

# PIANO TRIENNALE PER LA REALIZZAZIONE DEI PCTO - 2022-2025

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento hanno sostituito, a partire dal 2019 "l'Alternanza Scuola Lavoro", realizzata in passato nell'Istituto. Questo passaggio cambia l'approccio al percorso formativo ponendo al centro di questo "l'Orientamento". L'orientamento diviene funzione centrale e strategica per il successo formativo e per la lotta alla dispersione scolastica attraverso percorsi di esperienza bilanciati sull'apprendimento autonomo, da realizzarsi sia in contesti formali che non formali.

"I PCTO, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere e pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento" (linee guida PCTO).

Si favorisce, dunque, una formazione legata a un percorso centrato sull'apprendimento autonomo in una triplice dimensione: curriculare, esperienziale e orientativa capace di manifestare interessi abilità e competenze utili al raggiungimento del successo formativo e alla costruzione del proprio progetto di vita. L'acquisizione di competenze di competenze sia trasversali che tecnico-professionali sono fondamentali per le scelte di vita dello studente che può spenderle nel mondo del lavoro o nella prosecuzione degli studi.

I PCTO, devono essere in grado di rispondere alle esigenze orientative attuando quei processi del "saper fare" quali:

- capacità di interagire e lavorare con gli altri,
- capacità di risoluzione di problemi,
- creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza.

Le soft skills che determineranno gli studenti, gli daranno la possibilità di inserirsi nei diversi contesti e interagire con i diversi registri da quelli informali, formali e non formali

L'impostazione delle attività si focalizza sulla dimensione **FORMATIVA** ed **ORIENTATIVA** dei Percorsi, e sull'acquisizione delle competenze necessarie per effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.

Tra queste particolare rilevanza vengono date alle:

- competenze personali e sociali ed alla capacità di imparare a imparare (SOFT-SKILL)
- competenze digitali che la terza versione del DigComp o “Quadro europeo della competenza digitale 2.1” (2017) articola come le competenze per la cittadinanza digitale nelle 5 aree fondamentali: Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza Problem Solving.
- competenze imprenditoriali intese come spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azione (Entre-Comp o “Quadro europeo della competenza imprenditorialità”).
- competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali che riguardano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
- competenze multilinguistiche con un nuovo QCER2 per le lingue straniere e nuovi descrittori (Volume complementare 2017)

I percorsi PCTO vengono sviluppati dai Consigli di Classe che **definiscono i traguardi formativi dei percorsi**, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese, in funzione:

1. delle caratteristiche ed attitudini degli studenti che compongono il gruppo classe;
2. della tipologia degli indirizzi di studio;
3. di una progettazione flessibile e personalizzata che contempra parallelamente la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale e la dimensione orientativa.

I percorsi, coerenti con quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sono progettati in una **prospettiva pluriennale** prendendo in considerazione:

- il contesto territoriale in cui si colloca l'Istituto
- le scelte e le priorità della scuola espresse nel PTOF
- la diversa natura e tipologia degli indirizzi di studio presenti (liceo, istituto tecnico e istituto professionale)
- la varietà del monte ore minimo e la possibilità di attuare i percorsi con modalità differenti ed integrate.
- I traguardi formativi
- Valutazione
- Certificazione delle competenze
- Risorse finanziarie e spese ammissibili

Prevedono una pluralità di tipologie di collaborazioni con aziende, enti pubblici e privati, anche del terzo settore, (**incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.**) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in varie fasi.

Per la loro organizzazione si tiene conto:

- della natura delle strutture ospitanti (enti, associazioni, imprese.);
- dei requisiti delle strutture ospitanti che devono possedere capacità strutturali, tecnologiche e organizzative;
- dei riferimenti legislativi del DLgs.81/08 sulla sicurezza e alla rilevazione per la valutazione dei rischi;
- alla obbligatorietà della formazione sulla sicurezza degli studenti;
- della convenzione o l'accordo esplicito da stipulare con la struttura ospitante che deve: assicurare il supporto formativo ed orientativo allo studente; prevedere un controllo congiunto del percorso, secondo modalità condivise di rilevazione e valutazione dei livelli di competenza raggiunti.

La loro realizzazione, da sviluppare preferibilmente nel periodo di svolgimento delle lezioni, può estendersi anche ai periodi di sospensione delle attività didattiche.

Il suo scopo rimane comunque quello di fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno di ambienti professionali di varie tipologie, per garantire loro un'esperienza concreta e, in tal modo, superare la inevitabile distanza formativa tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione, rafforzando nel contempo l'attività di orientamento post-diploma attraverso una maggiore valorizzazione delle vocazioni personali e gli stili di apprendimento individuali.

## **TIPOLOGIA DELLE ATTIVITA' E PERCORSI**

### **1. FORMAZIONE SULLA SICUREZZA DEI LUOGHI DI LAVORO:**

sarà svolta da esperti esterni all'interno della struttura o attraverso l'accesso a piattaforme e-learning;

### **2. MOMENTI CURRICOLARI INTERNI ALLA TRATTAZIONE DELLE VARIE DISCIPLINE**

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di classe, ove queste già comprendano lo sviluppo di tali competenze

### **3. FORMAZIONE E ORIENTAMENTO VOLTI ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI, IMPRENDITORIALI E PROFESSIONALI:**

Partecipazione degli studenti a seminari tecnico-settoriali con esperti esterni appartenenti alle aziende e rispettive associazioni di rappresentanza, enti pubblici e privati per acquisire competenze trasversali del contesto lavorativo, ossia quell'insieme di caratteristiche individuali causalmente correlate con una prestazione lavorativa efficace o superiore, di natura realizzativa, relazionale o cognitiva. Essendo "trasversali"

non sono riferibili a job specifici, bensì attivabili in ogni posizione professionale che le richieda;

4. PARTECIPAZIONE A PROGETTI DEL PTOF ATTINENTI ALLE COMPETENZE INDIVIDUATE

Ricorso a società, aziende esterne che offrono opportunità di realizzare percorsi coerenti con le finalità specifiche dei PCTO e del PTOF. La gestione delle attività attraverso moduli specifici.

5. IMPRESA FORMATIVA SIMULATA.

Viene attuata mediante la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e-commerce) e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale. Si avvale di una metodologia didattica che utilizza il problema solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing, costituendo un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

6. PERCORSI LABORATORIALI INTERNI

Attività prevalentemente orientata all'applicazione di competenze sviluppate con le materie d'indirizzo che integrino le esperienze formative con quelle esperienziali, e sviluppati in raccordo con esperti esterni regolarmente certificati dal MIUR.

7. VISITE AZIENDALI/USCITE DIDATTICHE O PRESSO ENTI PUBBLICI E PRIVATI.

Uscite giornaliere presso aziende o enti funzionali alla formazione professionale degli studenti. Possono essere integrate nei percorsi dedicati all'orientamento come giornate di formazione in azienda o presso enti pubblici e privati per far conoscere il valore educativo e formativo del lavoro.

8. STAGE AZIENDALI TIROCINI, PRESSO ENTI PUBBLICI E PRIVATI.

L'impresa o l'ente assumono il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Attraverso la partecipazione diretta al contesto operativo, quindi, si realizzano la socializzazione e la permeabilità tra i diversi ambienti, nonché gli scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione della persona.

9. ORIENTAMENTO D'USCITA.

L'attività di orientamento, principalmente rivolto a studenti iscritti all'ultimo anno, per facilitare una scelta consapevole del percorso di studio e favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali e orientamento

## **LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Il momento più importante dei PCTO è costituito dalla valutazione del percorso a cui seguirà la certificazione delle competenze. La valutazione del percorso è finalizzata all'accertamento di processo (osservazione degli atteggiamenti e comportamenti dello studente) e di risultato (competenze sviluppate). È intesa come elemento finale di un processo valutativo del quale sono elementi fondamentali le fasi: diagnostica, formativa, orientativa, autovalutativa e finale.

Il tutor aziendale fornisce al tutor scolastico ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi. La valutazione finale degli apprendimenti a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe

Particolare importanza riveste la fase formativa attraverso la quale lo studente è posto nelle condizioni di capire che cosa deve fare e come muoversi all'interno del processo di apprendimento. La valutazione deve stimolare l'autovalutazione, al fine di rendere lo studente consapevole dei propri aspetti di forza e di debolezza e acquisire quindi una reale capacità di scelta e di decisione.

Ai fini della Valutazione il Consiglio di classe prende in considerazione:

- le osservazioni del tutor interno e di quello esterno se è previsto, sulla base dei criteri stabiliti in fase di progettazione;
- il processo che può essere valutato con rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale;
- i risultati e l'accertamento delle competenze attese in uscita, alla fine del percorso, che possono essere valutati con compiti di realtà, prove pluri-competenze, prove esperte e project-work,

### **Strumenti per la valutazione del Percorso**

Gli strumenti utilizzati ai fini della valutazione del percorso sono: previsti saranno:

Valutazione di processo -

- Frequenza degli studenti attraverso firma giornaliera con orario attività e argomenti trattati;
- Diario di bordo
- Griglia del tutor aziendale relativa al comportamento e agli atteggiamenti motivazionali e relazionali in azienda
- Questionario di autovalutazione e gradimento dell'allievo del percorso effettuato;

Valutazione di risultato -

- Report aziendali relativi alle prove pratiche effettuate in azienda
- Report finale del tutor aziendale
- Relazione finale del tutor scolastico
- Griglie di valutazione elaborate dal consiglio di classe per misurare la ricaduta del percorso sulle attività disciplinari
- Valutazioni dei docenti su attività presentate dallo studente.
- Griglie di autovalutazione dello studente.

COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI AI VARI INDIRIZI  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

AREA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI				
Legenda: A =Iniziale/Parziale (2/4); B = Basilare (6/7); C = Intermedio(8); D = Elevato (9/10)		Inserire la valutazione nella casella		
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni			
	Capacità di imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma			
	Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi			
	Capacità di contestualizzare e ampliare le conoscenze e le abilità			
	Consapevolezza riflessiva e critica			
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	Capacità di rispettare gli orari e gli impegni			
	Sapersi relazionare con i formatori (tutor interno e esterno)			
	Sapersi relazionare nell'ambiente formativo o lavorativo/aziendale			
	Sapersi muovere con Autonomia e Responsabilità in ambiente lavorativo/formativo			
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi			
	Capacità di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi			
	Capacità di accettare le responsabilità			
	Capacità di promozione delle proprie produzioni			
	Capacità di autovalutazione e valutazione dell'esperienza			
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia			
	Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale e commerciale			
	Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente			

**CLASSI TERZE****Liceo Scienze Umane**

ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
<b>FORMAZIONE SICUREZZA SUL LAVORO</b> È obbligatoria per poter svolgere i tirocini nelle strutture ospitanti, previsti per la classe	Riconoscere e individuare i rischi e i danni per la salute derivanti dall'inosservanza delle regole basilari sulla sicurezza in ambito scolastico e lavorativo. Saper riconoscere e gestire elementari situazioni di pericolo comprese quelle di emergenza.	Tutte	Novembre	<b>4 ore</b> di formazione di base
Partecipazione a conferenze e/o webinar riguardanti le trasformazioni socio-culturali del contesto storico attuale <b>Attività interna ed esterna supportata dal tutor scolastico, dai docenti curriculari e dal tutor esterno.</b>	Capacità di analisi di fonti dirette e indirette Saper selezionare le informazioni utili alla definizione di un quadro generale dei fenomeni sociali.	Scienze umane Storia	Dicembre Gennaio	<b>6 ore</b>
Attività riguardanti il ruolo dei Servizi educativi nei musei: aspetti metodologici e buone pratiche.	Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Capacità di problem solving attraverso l'osservazione, l'analisi, la valutazione dei problemi.	Scienze umane Storia Matematica	Gennaio Maggio	<b>20 ore</b>
			<b>Totale</b>	<b>30 ore</b>

CLASSI QUARTE				
Liceo Scienze Umane				
ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
Partecipazione a conferenze e/o webinar riguardanti le trasformazioni socio-culturali del contesto storico attuale <b>Attività interna ed esterna supportata dal tutor scolastico, dai docenti curricolari e dal tutor esterno.</b>	Capacità di analisi di fonti dirette e indirette Saper selezionare le informazioni utili alla definizione di un quadro generale dei fenomeni sociali.	Scienze umane Storia	Dicembre Gennaio	<b>10 ore</b>
Attività riguardanti il ruolo dei Servizi educativi nei musei: aspetti metodologici e buone pratiche.	Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Capacità di problem solving attraverso l'osservazione, l'analisi, la valutazione dei problemi.	Scienze umane Storia Matematica	Gennaio Maggio	<b>20 ore</b>
Attività riguardanti il ruolo dei Servizi educativi	Saper programmare procedure e processi per la risoluzione di problemi dagli esiti prevedibili, e non prevedibili;	Scienze umane	Gennaio Maggio	<b>10 ore</b>
			<b>Totale</b>	<b>40 ore</b>

CLASSI QUINTE				
Liceo Scienze Umane				
ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
Partecipazione a conferenze e/o webinar riguardanti le trasformazioni socio-culturali del contesto storico attuale <b>Attività interna ed esterna supportata dal tutor scolastico, dai docenti curricolari e dal tutor esterno.</b>	Capacità di analisi di fonti dirette e indirette Saper realizzare collegamenti organici con la società civile e il mondo del lavoro Saper inquadrare le informazioni relative ai fenomeni sociali.	Scienze umane Storia	Novembre Aprile	<b>10 ore</b>
Attività di orientamento, formazione al lavoro e al proseguimento degli studi	Saper utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione nell'ambito dell'orientamento; Saper redigere un curriculum vitae	Scienze umane Storia Matematica	Gennaio Maggio	<b>10 ore</b>
			<b>Totale</b>	<b>20 ore</b>



**CLASSI TERZE**

**Amministrazione finanze e Marketing**

ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
<p><b>FORMAZIONE SICUREZZA SUL LAVORO</b> È obbligatoria per poter svolgere i tirocini nelle strutture ospitanti, previsti per la classe</p>	Riconoscere e individuare i rischi e i danni per la salute derivanti dall'inosservanza delle regole basilari sulla sicurezza in ambito scolastico e lavorativo. Saper riconoscere e gestire elementari situazioni di pericolo comprese quelle di emergenza.	Tutte	Novembre	<b>4 ore</b> di formazione di base
<p><b>MOMENTI CURRICOLARI INTERNI ALLA TRATTAZIONE DELLE VARIE DISCIPLINE</b>  <b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Principali tipologie di imprese.</li> <li>- Principali tipologie di contratti.</li> <li>-Lessico di settore anche in lingua straniera.</li> <li>-Essere in grado di effettuare le principali rilevazioni aziendali;</li> <li>-Leggere e interpretare i sistemi aziendali</li> <li>-Conoscenza della normativa pubblicitica e civilistica e individuare gli elementi essenziali del contratto;</li> <li>- Saper utilizzare la tecnologia per produrre documenti economico-giuridici</li> <li>-Relazionare in lingua straniera utilizzando un linguaggio specifico;</li> </ul>	Diritto Economia Politica Economia Aziendale Lingue Straniere Informatica	NOVEMBRE  APRILE	
<p><b>VISITE AZIENDALI FIERE, MOSTRE DI SETTORE ECC.</b> Attività per lo più di osservazione all'interno di un percorso ragionato in cui lo studente partecipa attivamente a tutte le fasi dell'attività stessa. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico</b></p>	Utilizzare schemi e modelli per interpretare una realtà aziendale e per riorganizzare le conoscenze acquisite Sapersi confrontare con le realtà aziendali del territorio che svolgono attività professionali coerenti con l'indirizzo di studio.	Discipline dell'area linguistica e discipline dell'area di indirizzo	Gennaio	
<p><b>ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO STRUTTURE ESTERNE</b> È previsto l'inserimento degli studenti in aziende, enti, istituzioni, studi professionali, coerenti con l'indirizzo di studio, società, imprese. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor aziendale</b></p>	Osservazione e attività operative per l'acquisizione di competenze nello svolgimento di attività operative relative all'indirizzo di studio dell'alunno.	Discipline dell'area di indirizzo	Novembre  Maggio	

<p><b>PERCORSI LABORATORIALI INTERNI</b> (anche tramite percorsi su piattaforme on line) <b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</b></p>	<p>Percorso Educazione Finanziaria con un'attività progettuale incentrata sulla creazione di un prodotto/ servizio di pagamento innovativo Sistema finanziario e cenni di macroeconomia •Monetica e strumenti di pagamento digitali/innovativi •Educazione alla gestione del risparmio e cenni di budgeting -applicazione di competenze sviluppate con le materie d'indirizzo che integrino le esperienze formative con quelle esperienziali, e sviluppati in raccordo con esperti esterni regolarmente certificati dal MIUR Capacità autoimprenditoriali, acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa e di competenze di gestione del denaro</p>	<p>Tutte</p>	<p>Novembre- maggio</p>	
<p><b>FORMAZIONE E ORIENTAMENTO VOLTI ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI, IMPRENDITORIALI E PROFESSIONALI</b> Seminari tecnico-settoriali con esperti esterni appartenenti alle aziende e rispettive associazioni di rappresentanza, enti pubblici e privati <b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale.</b></p>	<p>- acquisire competenze trasversali del contesto lavorativo, ossia quell'insieme di caratteristiche individuali causalmente correlate con una prestazione lavorativa efficace o superiore, di natura realizzativa, relazionale o cognitiva. Essendo "trasversali" non sono riferibili a job specifici, bensì attivabili in ogni posizione professionale che le richieda</p>	<p>tutte</p>	<p>Novembre- maggio</p>	
<p><b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI DEL PTOF ATTINENTI ALLE COMPETENZE INDIVIDUATE</b> <b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</b></p>	<p>-Acquisizione di competenze coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	<p>Tutte e discipline di indirizzo</p>	<p>Novembre- maggio</p>	

**CLASSI QUARTE**

**Amministrazione finanze e Marketing**

ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
<p><b>MOMENTI CURRICOLARI INTERNI ALLA TRATTAZIONE DELLE VARIE DISCIPLINE</b>  <b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</b></p>	<p>Le forme e le strutture aziendali                      La gestione dei beni strumentali, del personale, del magazzino, delle vendite                      Gestione finanziaria                      Orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale.                      Relazionare in lingua straniera anche con linguaggio specifico                      Analizzare e produrre la documentazione relativa alle gestioni e comprenderne le caratteristiche e le procedure contabili;</p>	<p>Diritto                      Economia                      Politica                      Economia Aziendale                      Lingue Straniere                      Informatica</p>	<p>NOVEMBR                      E- APRILE</p>	<p>6 ore</p>
<p><b>VISITE AZIENDALI FIERE, MOSTRE DI SETTORE ECC.</b>                      Attività per lo più di osservazione all'interno di un percorso ragionato in cui lo studente partecipa attivamente a tutte le fasi dell'attività stessa.  <b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico</b></p>	<p>Utilizzare schemi e modelli per interpretare una realtà aziendale e per riorganizzare le conoscenze acquisite                      Sapersi confrontare con le realtà aziendali del territorio che svolgono attività professionali coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	<p>Discipline dell'area linguistica e discipline dell'area di indirizzo</p>	<p>Novembre-marzo</p>	<p><b>8 ore</b></p>
<p><b>ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO STRUTTURE ESTERNE</b>                      È previsto l'inserimento degli studenti in aziende, enti, istituzioni, studi professionali, coerenti con l'indirizzo di studio, società, imprese.  <b>Attività strutturata e supportata dal tutor aziendale</b></p>	<p>Osservazione e attività operative per l'acquisizione di competenze nello svolgimento di attività operative relative all'indirizzo di studio dell'alunno.</p>	<p>Discipline dell'area di indirizzo</p>	<p>Novembre-maggio</p>	

<p><b>PERCORSI LABORATORIALI INTERNI</b> (anche tramite percorsi su piattaforme on line)</p> <p><b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</b></p>	<p>Percorso Educazione Imprenditoriale con un project work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan</p> <p>-applicazione di competenze sviluppate con le materie d'indirizzo che integrino le esperienze formative con quelle esperienziali, e sviluppati in raccordo con esperti esterni regolarmente certificati dal MIUR</p>	<p>Tutte</p>	<p>Novembre- maggio</p>	
<p><b>FORMAZIONE E ORIENTAMENTO VOLTI ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI, IMPRENDITORIALI E PROFESSIONALI</b></p> <p>Seminari tecnico-settoriali con esperti esterni appartenenti alle aziende e rispettive associazioni di rappresentanza, enti pubblici e privati</p> <p><b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale.</b></p>	<p>- acquisire competenze trasversali del contesto lavorativo, ossia quell'insieme di caratteristiche individuali causalmente correlate con una prestazione lavorativa efficace o superiore, di natura realizzativa, relazionale o cognitiva. Essendo "trasversali" non sono riferibili a job specifici, bensì attivabili in ogni posizione professionale che le richieda</p>	<p>tutte</p>	<p>Novembre- maggio</p>	
<p><b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI DEL PTOF ATTINENTI ALLE COMPETENZE INDIVIDUATE</b></p> <p><b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</b></p>	<p>-Acquisizione di competenze coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	<p>Tutte discipline e di indirizzo</p>	<p>Novembre- maggio</p>	

**CLASSI QUINTE**

**Amministrazione Finanze e Marketing**

ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
<p><b>MOMENTI CURRICOLARI INTERNI ALLA TRATTAZIONE DELLE VARIE DISCIPLINE</b> Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</p>	<p>Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale. Relazionare in lingua straniera anche con linguaggio specifico.</p>	Tutte	Ottobre-gennaio	
<p><b>ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO STRUTTURE ESTERNE</b> È previsto l'inserimento degli studenti in aziende, enti, istituzioni, studi professionali, coerenti con l'indirizzo di studio, società, imprese. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor aziendale</b></p>	<p>Osservazione e attività operative per l'acquisizione di competenze nello svolgimento di attività operative relative all'indirizzo di studio dell'alunno.</p>	Discipline dell'area di indirizzo	Novembre-marzo	
<p><b>Visite aziendali</b> <b>Fiere, mostre di settore ecc.</b> Attività per lo più di osservazione all'interno di un percorso ragionato in cui lo studente partecipa attivamente a tutte le fasi dell'attività stessa. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico</b></p>	<p>Utilizzare schemi e modelli per interpretare una realtà aziendale e per riorganizzare le conoscenze acquisite Sapersi confrontare con le realtà aziendali del territorio che svolgono attività professionali coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	Discipline dell'area linguistica e discipline dell'area di indirizzo	Gennaio	
<p><b>PERCORSI LABORATORIALI INTERNI (anche tramite percorsi su piattaforme on line)</b> <b>FORMAZIONE E ORIENTAMENTO VOLTI ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI, IMPRENDITORIALI E PROFESSIONALI</b> Seminari tecnico-settoriali con esperti esterni appartenenti alle aziende e rispettive associazioni di rappresentanza, enti pubblici e privati</p>	<p>Attività di orientamento, formazione al lavoro e al proseguimento degli studi Saper redigere un curriculum vitae Saper sostenere un colloquio di lavoro. Autovalutazione delle proprie capacità imprenditoriali Utilizzo degli strumenti necessari alla definizione dell'idea imprenditoriale</p>	Tutte		

**CLASSI TERZE**

**Turismo**

ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
<p><b>FORMAZIONE SICUREZZA SUL LAVORO</b> È obbligatoria per poter svolgere i tirocini nelle strutture ospitanti, previsti per la classe</p>	<p>Riconoscere e individuare i rischi e i danni per la salute derivanti dall'inosservanza delle regole basilari sulla sicurezza in ambito scolastico e lavorativo. Saper riconoscere e gestire elementari situazioni di pericolo comprese quelle di emergenza.</p>	Tutte	Novembre	<b>4 ore</b> di formazione di base
<p><b>MOMENTI CURRICOLARI INTERNI ALLA TRATTAZIONE DELLE VARIE DISCIPLINE</b> creazione itinerari tour virtuali e organizzazione eventi. <b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</b></p>	<p>Leggere, riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, cogliendone le ripercussioni nel contesto turistico; i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica. Leggere ed interpretare il sistema azienda, nei suoi modelli, processi di gestione e flussi informativi. Gestire gli aspetti organizzativi delle imprese turistiche e cercare soluzioni riferite alle diverse tipologie. Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali, utilizzando gli strumenti operativi e concettuali in generale e con riferimento specifico alle imprese turistiche. Utilizzare le lingue straniere nelle attività organizzative previste. Applicare i principi normativi essenziali in materia turistica.</p>	<p>Lingue Straniere Geografia Turistica Arte E Territorio Discipline Aziendali Turistiche Discipline legislative</p>	Ottobre-marzo	
<p><b>ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO STRUTTURE ESTERNE</b> È previsto l'inserimento degli studenti in aziende, agenzie di viaggio, musei, enti, istituzioni, , coerenti con l'indirizzo di studio, soprattutto del settore turistico e artistico. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor aziendale</b></p>	<p>Osservazione e attività operative per l'acquisizione di competenze nello svolgimento di attività operative relative all'indirizzo di studio dell'alunno. Guida turistica Accoglienza e Infopoint Reception. Realizzazione depliant, guide ed itinerari virtuali. App con guida turistica.</p>	Discipline dell'area di indirizzo	Novembre-maggio	
<p><b>Visite aziendali Fiere, mostre di settore ecc.</b> Attività per lo più di osservazione all'interno di un percorso ragionato in cui lo studente partecipa attivamente a tutte le fasi dell'attività stessa. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico</b></p>	<p>Utilizzare schemi e modelli per interpretare una realtà aziendale e per riorganizzare le conoscenze acquisite Sapersi confrontare con le realtà aziendali del territorio che svolgono attività professionali coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	Discipline dell'area linguistica e discipline dell'area di indirizzo	novembre-aprile	

<p><b>PERCORSI LABORATORIALI INTERNI</b> (anche tramite percorsi su piattaforme on line) Percorso di educazione turistica e ambientale, di promozione del territorio</p> <p><b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</b></p>	<p>Sviluppare competenze dell'Educazione del turismo ambientale Sviluppare competenze nella promozione del territorio urbano e artistico Sviluppo delle competenze di reazione di pacchetti turistici Sviluppo delle competenze di accoglienza turistica -applicazione di competenze sviluppate con le materie d'indirizzo che integrino le esperienze formative con quelle esperienziali, e sviluppati in raccordo con esperti esterni regolarmente certificati dal MIUR</p>	<p>Discipline d'indirizzo</p>	<p>Novembre- maggio</p>	
<p><b>FORMAZIONE E ORIENTAMENTO VOLTI ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI, IMPRENDITORIALI E PROFESSIONALI</b> Seminari tecnico-settoriali con esperti esterni appartenenti alle aziende e rispettive associazioni di rappresentanza, enti pubblici e privati <b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale.</b></p>	<p>- acquisire competenze trasversali del contesto lavorativo, ossia quell'insieme di caratteristiche individuali causalmente correlate con una prestazione lavorativa efficace o superiore, di natura realizzativa, relazionale o cognitiva. Essendo "trasversali" non sono riferibili a job specifici, bensì attivabili in ogni posizione professionale che le richieda</p>	<p>Tutte</p>	<p>Novembre- maggio</p>	
<p><b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI DEL PTOF ATTINENTI ALLE COMPETENZE INDIVIDUATE</b> <b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</b></p>	<p>-Acquisizione di competenze coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	<p>Tutte</p>		

**CLASSI QUARTE**

**Turismo**

ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
<p><b>MOMENTI CURRICOLARI INTERNI ALLA TRATTAZIONE DELLE VARIE DISCIPLINE</b></p> <p><b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</b></p>	<p>Leggere, riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, cogliendone le ripercussioni nel contesto turistico; i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.</p> <p>Leggere ed interpretare il sistema azienda, nei suoi modelli, processi di gestione e flussi informativi.</p> <p>Gestire gli aspetti organizzativi delle imprese turistiche e cercare soluzioni riferite alle diverse tipologie.</p> <p>Creazione di itinerari</p> <p>Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali, utilizzando gli strumenti operativi e concettuali in generale e con riferimento specifico alle imprese turistiche.</p> <p>Utilizzare le lingue straniere nelle attività organizzative previste.</p> <p>Applicare i principi normativi essenziali in materia turistica.</p>	<p>Lingue Straniere Geografia Turistica Arte e Territorio Discipline Aziendali Turistiche Discipline legislative</p>	<p>Ottobre-gennaio</p>	
<p><b>ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO STRUTTURE ESTERNE</b></p> <p>È previsto l'inserimento degli studenti in aziende, agenzie di viaggio, musei, enti, istituzioni, , coerenti con l'indirizzo di studio, soprattutto del settore turistico e artistico. Organizzazione viaggi, eventi e guide turistiche, Agenzia di viaggi, Musei, Enti pubblici, Aziende operanti nel turismo</p> <p><b>Attività strutturata e supportata dal tutor aziendale</b></p>	<p>Osservazione e attività operative per l'acquisizione di competenze nello svolgimento di attività operative relative all'indirizzo di studio dell'alunno.</p> <p>Guida turistica Accoglienza e Infopoint Organizzazione di eventi Reception. Realizzazione depliant, guide ed itinerari virtuali. App con guida turistica.</p>	<p>Discipline dell'area di indirizzo</p>	<p>Novembre-maggio</p>	
<p><b>Visite aziendali Fiere, mostre di settore ecc.</b></p> <p>Attività per lo più di osservazione all'interno di un percorso ragionato in cui lo studente partecipa attivamente a tutte le fasi dell'attività stessa.</p>	<p>Utilizzare schemi e modelli per interpretare una realtà aziendale e per riorganizzare le conoscenze acquisite</p> <p>Sapersi confrontare con le realtà aziendali del territorio che svolgono attività professionali coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	<p>Discipline dell'area linguistica e discipline dell'area di indirizzo</p>	<p>Dicembre-marzo</p>	



<p><b>PERCORSI LABORATORIALI INTERNI</b> (anche tramite percorsi su piattaforme on line) Percorso di educazione turistica e ambientale, di promozione del territorio</p> <p><b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</b></p>	<p>Sviluppare competenze dell'Educazione del turismo ambientale Sviluppare competenze nella promozione del territorio urbano e artistico Sviluppo delle competenze di reazione di pacchetti turistici Sviluppo delle competenze di accoglienza turistica -applicazione di competenze sviluppate con le materie d'indirizzo che integrino le esperienze formative con quelle esperienziali, e sviluppati in raccordo con esperti esterni regolarmente certificati dal MIUR</p>	<p>Discipline d'indirizzo</p>	<p>Novembre-maggio</p>	
<p><b>FORMAZIONE E ORIENTAMENTO VOLTI ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI, IMPRENDITORIALI E PROFESSIONALI</b></p> <p>Seminari tecnico-settoriali con esperti esterni appartenenti alle aziende e rispettive associazioni di rappresentanza, enti pubblici e privati</p> <p><b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale.</b></p>	<p>- acquisire competenze trasversali del contesto lavorativo, ossia quell'insieme di caratteristiche individuali causalmente correlate con una prestazione lavorativa efficace o superiore, di natura realizzativa, relazionale o cognitiva. Essendo "trasversali" non sono riferibili a job specifici, bensì attivabili in ogni posizione professionale che le richieda</p>	<p>Tutte</p>	<p>Novembre-maggio</p>	
<p><b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI DEL PTOF ATTINENTI ALLE COMPETENZE INDIVIDUATE</b></p> <p><b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</b></p>	<p>-Acquisizione di competenze coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	<p>Tutte</p>		

**CLASSI QUINTE**

**Turismo**

ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
<p><b>MOMENTI CURRICOLARI INTERNI ALLA TRATTAZIONE DELLE VARIE DISCIPLINE</b></p> <p><b>Attività interna e supportata dal tutor scolastico e dai docenti curricolari.</b></p>	<p>Leggere, riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, cogliendone le ripercussioni nel contesto turistico;</li> <li>➤ i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.</li> </ul> <p>Leggere ed interpretare il sistema azienda, nei suoi modelli, processi di gestione e flussi informativi.</p> <p>Gestire gli aspetti organizzativi delle imprese turistiche e cercare soluzioni riferite alle diverse tipologie.</p> <p>Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali, utilizzando gli strumenti operativi e concettuali in generale e con riferimento specifico alle imprese turistiche.</p> <p>Utilizzare le lingue straniere nelle attività organizzative previste.</p> <p>Applicare i principi normativi essenziali in materia turistica.</p> <p>Creazioni di itinerari</p>	<p>Tutte Discipline d'indirizzo</p>	<p>Tutto l'anno</p>	
<p><b>ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO STRUTTURE ESTERNE</b></p> <p>È previsto l'inserimento degli studenti in aziende, imprese del settore turistico.</p> <p><b>Attività strutturata e supportata dal tutor aziendale</b></p>	<p>Osservazione e attività operative per l'acquisizione di competenze nello svolgimento di attività operative relative all'indirizzo di studio dell'alunno.</p> <p>Info-point / Reception. Realizzazione depliant, guide ed itinerari virtuali. App con guida turistica.</p>	<p>Discipline dell'area di indirizzo</p> <p>Lingue Straniere</p> <p>Geografia</p> <p>Turistica</p> <p>Arte E Territorio</p> <p>Discipline Aziendali</p> <p>Turistiche</p> <p>Legislazione turistica</p>	<p>Novembre-maggio</p>	
<p><b>Visite aziendali Fiere, mostre di settore ecc.</b></p> <p>Attività per lo più di osservazione all'interno di un percorso ragionato in cui lo studente partecipa attivamente a tutte le fasi dell'attività stessa.</p> <p><b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico</b></p>	<p>Utilizzare schemi e modelli per interpretare una realtà aziendale e per riorganizzare le conoscenze acquisite</p> <p>Sapersi confrontare con le realtà aziendali del territorio che svolgono attività professionali coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	<p>Discipline dell'area linguistica e discipline dell'area di indirizzo</p>	<p>Novembre-maggio</p>	

<p><b>PERCORSI LABORATORIALI INTERNI (anche tramite percorsi su piattaforme on line) FORMAZIONE E ORIENTAMENTO VOLTI ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI, IMPRENDITORIALI E PROFESSIONALI</b></p> <p>Seminari tecnico-settoriali con esperti esterni appartenenti alle aziende e rispettive associazioni di rappresentanza, enti pubblici e privati</p>	<p>Attività di orientamento, formazione al lavoro e al proseguimento degli studi Saper redigere un curriculum vitae Saper sostenere un colloquio di lavoro. Autovalutazione delle proprie capacità imprenditoriali Utilizzo degli strumenti necessari alla definizione dell'idea imprenditoriale</p>	<p>Tutte</p>	<p>Novembre- aprile</p>	
--	--	--------------	-----------------------------	--

**CLASSI TERZE**

**Istruzione tecnica: Grafica e Comunicazione**

ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
<p><b>Formazione sicurezza sul lavoro</b> È obbligatoria per poter svolgere i tirocini nelle strutture ospitanti, previsti per la classe</p>	Riconoscere e individuare i rischi e i danni per la salute derivanti dall'inosservanza delle regole basilari sulla sicurezza in ambito scolastico e lavorativo. Saper riconoscere e gestire elementari situazioni di pericolo comprese quelle di emergenza.	Tutte	Novembre	<b>4 ore</b> di formazione di base più <b>4 ore</b> di formazione sul rischio specifico
<p>Utilizzo delle conoscenze di informatica di base con strumenti hardware e software specifici per la progettazione e realizzazione di prodotti grafici (editoriali, commerciali, packaging); <b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale da svolgere a scuola o presso l'azienda</b></p>	Riconoscere i principali supporti e formati dei prodotti fotografici e audiovisivi e utilizzarli in funzione di specifiche esigenze. Eseguire operazioni tecniche di base relative a diversi ambiti del prodotto foto-audio e video.	Laboratori tecnici Progettazione multimediale	Dicembre Maggio	12 ore
<p>Scegliere strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso <b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale da svolgere a scuola o presso l'azienda</b></p>	Individuare le attrezzature in funzione dei linguaggi dell'immagine utilizzati nei diversi contesti produttivi.	Laboratori tecnici Progettazione multimediale	Dicembre Maggio	<b>20 ore</b>
<p>Progettazione e realizzazione di prodotti grafici fruibili <b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale da svolgere a scuola o presso l'azienda</b></p>	Realizzare foto, contributi sonori, brevi filmati e presentazioni multimediali finalizzati alla progettazione del prodotto.	Laboratori tecnici Progettazione multimediale	Dicembre Maggio	<b>20 ore</b>
			<b>Totale</b>	<b>60 ore</b>

**CLASSI QUARTE**

**Istruzione tecnica: Grafica e Comunicazione**

ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
Progettazione e realizzazione di prodotti grafici fruibili scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor aziendale da svolgere presso l'azienda</b>	Eseguire, in un contesto strutturato, i processi operativi fondamentali scegliendo le metodologie e gli strumenti di base per realizzare un prodotto fotografico ed audiovisivo	Laboratori tecnici Progettazione multimediale	Novembre Maggio	15 ore
Progettazione e gestione della comunicazione grafica attraverso l'uso di diversi supporti. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor aziendale da svolgere presso l'azienda</b>	Utilizzare i più diffusi supporti, formati e strumenti fotografici e audiovisivi in base ai loro parametri tecnici, mettendo in atto le principali metodologie di produzione.	Laboratori tecnici Progettazione multimediale	Novembre Maggio	15 ore
Progettazione e gestione della comunicazione grafica nelle diverse fasi e attraverso l'uso di diversi supporti. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor aziendale da svolgere presso l'azienda</b>	Ideare, realizzare, montare e finalizzare un prodotto, a livello tecnico di base.	Laboratori tecnici Progettazione multimediale	Novembre Maggio	20 ore
Specificazione delle funzionalità e struttura del prodotto grafico, definizione del piano di lavoro e organizzazione dei contenuti grafici. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale da svolgere a scuola o presso l'azienda</b>	Collocare i diversi apporti professionali, tecnici e creativi nell'iter produttivo del settore	Laboratori tecnici Progettazione multimediale	Novembre Maggio	10 ore
			<b>Totale</b>	<b>60 ore</b>

**CLASSI QUINTE**

**Istruzione tecnica: Grafica e Comunicazione**

ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
Realizzazione di un progetto grafico rispondente agli obiettivi della comunicazione visiva. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale da svolgere a scuola o presso l'azienda</b>	Intervenire in modo creativo nella progettazione e realizzazione di un prodotto visivo, audiovisivo in funzione del target di riferimento.	Laboratori tecnici Progettazione multimediale	Novembre Maggio	10 ore
Realizzazione di un progetto grafico esecutivo. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale da svolgere a scuola o presso l'azienda</b>	Utilizzare impianti, strumentazioni, hardware e software, funzionali a diversi processi operativi e agli ambiti di produzione del settore spettacoli, eventi live, web. Saper utilizzare software elaborazione e ritocco immagini; software grafica vettoriale utilizzare software grafica-impaginazione.	Laboratori tecnici Progettazione multimediale	Novembre Maggio	10 ore
Gestione dei processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale da svolgere a scuola o presso l'azienda</b>	Saper organizzare, in autonomia, risorse umane, tecniche ed economiche in relazione al proprio ruolo nel processo produttivo come media maker	Laboratori tecnici Progettazione multimediale	Novembre Maggio	10 ore
			<b>Totale</b>	<b>30 ore</b>

**CLASSI TERZE**

**Istruzione Professionale : Manutenzione e Assistenza tecnica**

ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
<p><b>Formazione sicurezza sul lavoro</b> È obbligatoria per poter svolgere i tirocini nelle strutture ospitanti, previsti per la classe</p>	<p>Riconoscere e individuare i rischi e i danni per la salute derivanti dall'inosservanza delle regole basilari sulla sicurezza in ambito scolastico e lavorativo. Saper riconoscere e gestire elementari situazioni di pericolo comprese quelle di emergenza.</p>	<p>Tutte</p>	<p>Novembre</p>	<p><b>4 ore</b> di formazione di base più <b>4 ore</b> di formazione sul rischio specifico</p>
<p>Analisi e interpretazione, di schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità. <b>Attività da svolgere presso la struttura ospitante e supportata dal tutor aziendale.</b></p>	<p>Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti di moderata complessità indicate in schemi e disegni. Individuare componenti, strumenti e attrezzature di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità con le caratteristiche adeguate. Consultare i manuali tecnici di riferimento.</p>	<p>Laboratori Tecnologici Elettrici e/o Meccanici Teorie e tecniche di Installazione e/o Manutenzione Elettrica e/o Meccanica</p>	<p>Dicembre - Gennaio</p>	<p><b>8 ore</b></p>
<p><b>Visite aziendali Fiere, mostre di settore ecc.</b> Attività per lo più di osservazione all'interno di un percorso ragionato in cui lo studente partecipa attivamente a tutte le fasi dell'attività stessa. <b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico</b></p>	<p>Utilizzare schemi e modelli per interpretare una realtà aziendale e per riorganizzare le conoscenze acquisite Sapersi confrontare con le realtà aziendali del territorio che svolgono attività professionali coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	<p>Discipline dell'area linguistica e discipline dell'area di indirizzo</p>	<p>Gennaio</p>	<p><b>8 ore</b></p>

<p>Realizzazione e manutenzione di semplici impianti elettro meccanici e apparati relativi ai mezzi di trasporto secondo le istruzioni ricevute, tenendo presente la normativa di settore.</p> <p><b>Attività da svolgere presso la struttura ospitante e supportata dal tutor aziendale.</b></p>	<p>Individuare e utilizzare materiali, attrezzi e strumenti di lavoro specifici dei settori meccanico, elettrico, elettronico, termico.</p> <p>Assemblare semplici componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici elettrici ed elettronici, seguendo le istruzioni ricevute, nel rispetto dei minimi requisiti normativi di settore.</p> <p>Realizzare semplici apparati e impianti seguendo le istruzioni ricevute, nel rispetto dei minimi requisiti normativi di settore.</p> <p>Scegliere materiali, attrezzi e strumenti di lavoro necessari alle diverse fasi di attività.</p> <p>Assemblare componenti e pezzi meccanici, pneumatici, oleodinamici elettrici ed elettronici, attraverso la lettura guidata di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>Realizzare apparati e impianti secondo le indicazioni ricevute, nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>Applicare semplici tecniche di saldature di diverso tipo.</p>	<p>Laboratori Tecnologici Elettrici e/o Meccanici</p> <p>Teorie e tecniche di Installazione e/o Manutenzione Elettrica e/o Meccanica</p>	<p>Febbraio</p>	<p><b>24 ore</b></p>
<p>Eseguire, in modo guidato, attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati, impianti e di parti dei veicoli a motore ed assimilati.</p> <p><b>Attività da svolgere presso la struttura ospitante e supportata dal tutor aziendale</b></p>	<p>Reperire la documentazione tecnica per ricavare le informazioni relative agli interventi di manutenzione dalla documentazione a corredo della macchina/ impianto.</p> <p>Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita di semplici apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche-</p> <p>Applicare procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria di semplici apparati e impianti nel rispetto della normativa sulla sicurezza degli utenti.</p>	<p>Laboratori Tecnologici Elettrici e/o Meccanici</p> <p>Teorie e tecniche di Installazione e/o Manutenzione Elettrica e/o Meccanica</p>	<p>Marzo Maggio</p>	<p><b>36 ore</b></p>
				<p><b>Totale 84 ore</b></p>



**CLASSI QUARTE**

**Istruzione Professionale : Manutenzione e Assistenza tecnica**

ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
<b>Formazione sicurezza sul lavoro</b> Da svolgere nelle strutture ospitanti,	Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo, il danno per operare in sicurezza. Identificare situazioni di rischio potenziale per la sicurezza, la salute e l'ambiente nel luogo di lavoro, promuovendo l'assunzione di comportamenti corretti e consapevoli di prevenzione.	Tutte	Novembre	<b>8 ore</b> di formazione sul rischio specifico
Eseguire attività del settore elettrico e meccanico, dell'automazione industriale, della riparazione di mezzi di trasporto applicando le norme tecniche di settore e quelle relativa all'utilizzo dei materiali specifici  <b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale da svolgere a scuola o presso l'azienda</b>	Applicare le tecnologie dei materiali e le tecnologie dei processi di lavorazione e assemblaggio. Interpretare manuali, schede di lavorazione, listini, schede di lavorazione per produrre il manufatto e/o servizio. Interpretare schemi elettrici e disegni meccanici. Produrre le schede tecniche in uso nella professione. . Identificare le parti di un semplice apparato o impianto che necessitano di manutenzione. Eseguire interventi di manutenzione periodica, straordinaria e la riparazione di impianti, dispositivi, organi, gruppi, sistemi, secondo le indicazioni tecniche di progetto.	Asse Scientifico, tecnologico, professionale  Asse dei Linguaggi	Novembre Dicembre	<b>36 ore</b>
Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di diagnostica dei veicoli a motore ed	Applicare metodi di ricerca guasti facendo uso di strumenti di ricerca dei guasti e di valutazione dell'affidabilità dei sistemi Reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste. Utilizzare correttamente, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura, controllo e diagnosi (anche	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	Gennaio Aprile	<b>32 ore</b>

<p>assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie.</p> <p><b>Attività da svolgere presso la struttura ospitante e supportata dal tutor aziendale</b></p>	<p>digitali) propri dell'attività di manutenzione considerata.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecniche di misura delle grandezze di riferimento relative ad apparati e impianti.</p> <p>Utilizzare e controllare gli strumenti di misura richiesti dalle lavorazioni provvedendo alla loro registrazione, taratura e/o sostituzione nei casi previsti..</p>			
<p>Collaborazione alle attività di verifica, regolazione e collaudo, secondo la normativa vigente. Determinare il fabbisogno delle scorte di magazzino.</p> <p><b>Attività da svolgere presso la struttura ospitante e supportata dal tutor aziendale</b></p>	<p>Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati e la documentazione tecnica.</p> <p>Rilevare i livelli di consumo e il fabbisogno delle parti di ricambio.</p> <p>Gestire e determinare la quantità da acquistare e la tempistica di approvvigionamento per garantire continuità al processo operativo (stock control, flow control).</p>	<p>Asse Scientifico, tecnologico, professionale</p>	<p>Aprile Maggio</p>	<p><b>10 ore</b></p>
			<b>Totale 86 ore</b>	

**CLASSI QUINTE**

**Istruzione Professionale : Manutenzione e Assistenza tecnica**

ATTIVITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	DURATA
<p><b>Formazione sicurezza sul lavoro</b> Da svolgere nelle strutture ospitanti,</p>	<p>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Eseguire la messa in sicurezza delle macchine secondo le procedure. Eseguire la procedure e tecniche di interventi in sicurezza.</p>	Tutte	Novembre	<b>4 ore</b> di formazione sul rischio specifico
<p>Attività di assistenza tecnica e di manutenzione ordinaria e straordinaria, di apparati e impianti, anche programmabili, di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p><b>Attività da svolgere presso la struttura ospitante e supportata dal tutor aziendale</b></p>	<p>Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita. Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura, controllo e regolazione tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse. Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita di apparati e impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente. Scegliere le procedure di manutenzione. Valutare i costi della manutenzione ordinaria e straordinaria.</p>		Dicembre Marzo	<b>16 ore</b>
<p>Attività di verifica, regolazione e collaudo. Rilascio della certificazione secondo la normativa vigente.</p> <p><b>Attività strutturata e supportata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale da svolgere a scuola o presso l'azienda</b></p>	<p>Effettuare le verifiche di funzionamento e il collaudo dei lavori svolti in coerenza con le specifiche progettuali e le schede tecniche di lavorazione Effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore al fine del rilascio delle certificazioni di conformità. Eseguire le operazioni per il controllo di qualità del prodotto realizzato, chiudere la scheda di lavoro.</p>			<b>10 ore</b>
<p>Attività di orientamento, formazione al lavoro e al proseguimento degli studi ADECCO LAZIO</p>	<p>Saper redigere un curriculum vitae Saper sostenere un colloquio di lavoro. Autovalutazione delle proprie capacità imprenditoriali Utilizzo degli strumenti necessari alla definizione dell'idea imprenditoriale</p>			
				<b>Totale 40 ore</b>

## GRIGLIA DEI GRADI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

La valutazione delle competenze possedute dal singolo studente tiene conto dei livelli QNQ che rappresentano i traguardi formativi dei percorsi degli studi, ed indica il rispettivo grado di padronanza (basilare, intermedio, elevato) così come previsto dal modello di certificazione delle competenze proposto.

Si indicano di seguito le caratteristiche dei diversi gradi di padronanza, sulla base di una rubrica olistica, ovvero valida per ogni tipologia di competenza.

Traduzione dei gradi in voti: parziale = 4,5; basilare = 6,7; intermedio = 8; elevato = 9-10.

INIZIALE/PARZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	ELEVATO
L'allievo mostra difficoltà nel comprendere appieno il compito assegnato, procede in modo selettivo svolgendo solo talune attività di cui si sente sicuro. Utilizza un linguaggio incompleto e non coglie il significato delle azioni da fare né il senso dell'azione. Manca della consapevolezza di insieme.	L'allievo comprende gli elementi essenziali del compito assegnato, procede con prudenza svolgendo solo le attività necessarie, Utilizza un linguaggio adeguato a descrivere le attività ed i loro principali significati, coglie gli aspetti essenziali del senso dell'azione.	L'allievo comprende appieno il compito assegnato, procede con sicurezza svolgendo tutte le attività necessarie, utilizza un linguaggio appropriato e ricco in grado di cogliere tutti gli elementi in gioco, palesi e latenti, presenta una piena consapevolezza del senso dell'azione.	L'allievo, oltre al grado "adeguato", evidenzia un valore aggiunto costituito da uno o più dei seguenti aspetti: vivacità di interessi e di apporti, prontezza nel fronteggiare compiti e problemi, ricchezza delle informazioni raccolta e del linguaggio utilizzato, elaborazione di idee e proposte innovative, assunzione di responsabilità ulteriori.