

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

In tutti i Consigli di Classe il voto di condotta viene formulato in base ad un giudizio complessivo su:

✓ Contegno dell'alunno in classe e fuori dalla classe

- saper rispettare i compagni in tutte le forme di comunicazione
- saper rispettare le strutture scolastiche
- saper rispettare le norme del Regolamento di Istituto
- saper rispettare le consegne e i tempi

✓ Frequenza

✓ Diligenza

Criteria per l'attribuzione del voto e indicatori per la formulazione dei giudizi finali

- frequenza: irregolare, regolare, assidua (nota n.1)
- comportamento: poco responsabile, vivace, corretto
- atteggiamento: poco socievole, parzialmente socievole, socievole
- attenzione: scarsa, discontinua, costante
- interesse: scarso, superficiale, adeguato, vivo
- impegno e partecipazione: scarsi, discontinui, costanti, propositivi (nota n.2)
- preparazione di base: lacunosa, accettabile, sufficiente, discreta, buona
- ritmo di apprendimento: lento, normale, veloce
- metodo di lavoro: confuso, impreciso, efficace
- valutazione degli obiettivi cognitivi: gravemente insufficiente, insufficiente, lievemente insufficiente, sufficiente, discreta, buona, ottima
- risultati globali: gravemente insufficienti, insufficienti, lievemente insufficienti, sufficienti, discreti, buoni, ottimi
- risultati dei corsi di recupero: gravemente insufficienti, insufficienti, lievemente insufficienti, sufficienti, discreti, buoni, ottimi

Nota n.1: la frequenza è da considerarsi "irregolare" se le assenze superano il 25% dei giorni di lezione svolti; "regolare" se le assenze sono tra il 25% ed il 10% dei giorni di lezione svolti; "assidua" se le assenze sono inferiori al 10% dei giorni di lezione svolti.

Si ricorda che se le assenze superano il 25 % del monte ore personalizzato, l'alunno non potrà passare alla classe successiva o, per le classi conclusive, essere ammesso agli esami salvo le deroghe previste dalla eventuale delibera del CD.

Nota n.2: va considerata, tra gli indicatori dell'impegno, anche la partecipazione a progetti realizzati dalla scuola o ad attività extra-scolastiche come ad esempio il volontariato, attività sportive al livello agonistico o altre attività che i Consigli di Classe ritengono formative del "cittadino" e della persona.

La valutazione del comportamento è espressa in decimi ed è attribuita collegialmente dal consiglio di classe; concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo (art. 2, comma 3, del D. L. 1 settembre 2008 n. 137).

La valutazione si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe in base alla tabella di valutazione.

Tabella per l'assegnazione del voto di comportamento

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI	
10	Comportamento	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si comporta sempre in maniera corretta e rispettosa delle norme, delle persone e degli ambienti frequentati. Contribuisce affinché quanti lo circondano facciano altrettanto; 2. L'alunno rappresenta un elemento aggregante all'interno del gruppo classe, collabora con i docenti e con i compagni per migliorare gli aspetti quotidiani della vita scolastica. 	Da tenere in considerazione: 1. - 5. altre voci tra: 2. -3. -4. -6. -7.
	Interesse e partecipazione	<ol style="list-style-type: none"> 3. L'alunno dimostra spiccato interesse per le attività didattiche proposte, partecipa in modo attivo e propositivo al dialogo formativo ed educativo, dimostrando un impegno assiduo e costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e nel lavoro a casa; 4. L'alunno ricopre incarichi negli organi collegiali, ai quali partecipa in modo particolarmente propositivo e costruttivo 	
	Frequenza	<ol style="list-style-type: none"> 5. L'alunno frequenta con assiduità le lezioni, rispetta sempre gli orari; i ritardi, le entrate posticipate e le uscite anticipate sono assenti o molto rari e debitamente documentati. 	
	Impegno	<ol style="list-style-type: none"> 6. L'alunno dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e nel lavoro a casa; 7. Lo studente rispetta puntualmente le scadenze e svolge il lavoro assegnato. 	
9	Comportamento	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si comporta sempre in maniera corretta e rispettosa delle norme, delle persone e degli ambienti frequentati. 	Da tenere in considerazione: 1. - 4. altre voci tra: 2. -3. -6.
	Interesse e partecipazione	<ol style="list-style-type: none"> 2. L'alunno dimostra interesse per le attività didattiche proposte e partecipa in modo attivo e propositivo al dialogo formativo ed educativo; 3. L'alunno ricopre incarichi negli organi collegiali, ai quali partecipa in modo particolarmente propositivo e costruttivo. 	
	Frequenza	<ol style="list-style-type: none"> 4. L'alunno frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari; i ritardi, le entrate posticipate e le uscite anticipate sono sporadici e debitamente documentati. 	
	Impegno	<ol style="list-style-type: none"> 5. L'alunno dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e nel lavoro a casa. 	

8	Comportamento	1. L'alunno si comporta in maniera corretta e rispettosa delle norme, delle persone e degli ambienti frequentati.	Tutte e cinque le voci
	Interesse e partecipazione	2. L'alunno segue le proposte didattiche, ma con impegno non sempre costante e non sempre in maniera attiva.	
	Frequenza	3. L'alunno frequenta regolarmente le lezioni con un limitato numero di assenze, ritardi, uscite, entrate quasi tutti debitamente documentati.	
	Impegno	4. L'alunno dimostra un accettabile impegno in quasi tutte le discipline, sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio individuale; 5. Generalmente l'alunno rispetta le scadenze e svolge il lavoro assegnato.	
7	Comportamento	1. Occasionalmente l'alunno ha avuto comportamenti poco rispettosi delle norme e/o delle persone e/o degli ambienti frequentati, con conseguente ammonizione scritta nel registro di classe.	Almeno una voce
	Interesse e partecipazione	2. L'alunno, pur non essendosi reso protagonista di importanti atti di indisciplina, ha scarso interesse per le attività didattiche proposte e non partecipa proficuamente al dialogo formativo ed educativo.	
	Frequenza	3. Frequenta in modo non sempre continuo, con un numero di assenze, ritardi, entrate/uscite superiori al tetto massimo previsto dal Regolamento d'Istituto.	
	Impegno	4. L'alunno dimostra un impegno discontinuo nello studio domestico, spesso non rispetta le scadenze e non svolge il lavoro assegnato.	
6	Comportamento	1. L'alunno si è reso protagonista di comportamenti che hanno determinato l'adozione di una o più sanzioni disciplinari di sospensione, ma ha mostrato consapevolezza recedendo dai suoi comportamenti scorretti e modificando positivamente l'impegno, l'interesse e la partecipazione al dialogo didattico ed educativo; 2. L'alunno si è reso protagonista di ripetuti e significativi episodi di indisciplina, documentati sul registro di classe.	La voce 1. oppure due delle altre
	Interesse e partecipazione	3. L'alunno rappresenta un elemento disgregante all'interno del gruppo classe, turba il regolare svolgimento delle attività didattiche determinando situazioni conflittuali.	

	Frequenza	4. L'alunno frequenta in modo discontinuo con un elevato numero di assenze, ritardi, entrate/uscite, tale da comportare diverse ammonizioni sul registro di classe.	
	Impegno	5. L'alunno dimostra un impegno scarso nelle attività di lavoro e di studio domestico.	
<6	Comportamento	<p>1. L'alunno si è reso protagonista di comportamenti che hanno determinato l'adozione di una o più sanzioni disciplinari di sospensione per un periodo di tempo complessivamente superiore a 15 giorni e non ha mostrato, dopo aver seguito il percorso di recupero educativo, alcun segno concreto di reintegro nella comunità scolastica, persistendo nei suoi comportamenti gravemente scorretti;</p> <p>2. L'alunno si è reso protagonista di comportamenti che hanno determinato l'adozione di una o più sanzioni disciplinari di sospensione per un periodo di tempo non superiore a 15 giorni, ma il comportamento è stato gravemente scorretto e irrispettoso nei confronti del D.S. e/o dei docenti e/o del personale scolastico e/o degli studenti e/o di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche. Inoltre, a seguito dell'irrogazione delle sanzioni e dell'eventuale percorso di recupero educativo concordato, non ha mostrato alcun segno concreto di reintegro nella comunità scolastica, persistendo nei suoi comportamenti gravemente scorretti;</p> <p>3. L'alunno si è reso protagonista di comportamenti che hanno determinato l'adozione di una o più sanzioni disciplinari di sospensione per un periodo di tempo non superiore a 15 giorni, ma ha manifestato comportamenti dolosi o colposi, ha danneggiato gravemente e/o si è appropriato indebitamente di beni, strumenti, materiali, strutture di proprietà della scuola e/o di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche; si è appropriato indebitamente di beni.</p>	Una delle voci
	Interesse e partecipazione	4. L'alunno non rispetta le scadenze in maniera sistematica e non svolge il lavoro assegnato.	
	Frequenza	5. L'alunno ha fatto registrare un elevato numero di assenze e/o ritardi senza adeguate giustificazioni.	
	Impegno	6. L'impegno, l'interesse e la partecipazione dello studente alle attività didattiche sono stati nulli o quasi nulli in tutte le discipline.	