



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE VIA GRAMSCI



PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
2019/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VIA GRAMSCI S.N.C. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 04/11/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n.0002061 del 10/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 04/11/2020 con delibera n. 34

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PREMESSA IN RELAZIONE ALL'ATTUALE SITUAZIONE DI EMERGENZA SANITARIA

Dall'anno scolastico 2019/20 la scuola ha dovuto ripensare il suo ruolo formativo in considerazione delle criticità emerse dallo stato epidemico, la didattica a distanza e la didattica digitale integrata hanno avuto lo scopo di mantenere viva la comunità classe e rafforzare il senso di appartenenza, oltre che evitare il rischio di isolamento da parte degli alunni e delle famiglie in un clima di scambio reciproco che, nei ragazzi adolescenti, è di fondamentale importanza, dal punto di vista della crescita formativa. La didattica digitale soddisfa il bisogno diffuso di "fare scuola" inteso come "fare comunità" e impone la necessità di "fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti": Il focus resta quindi quello dell'interazione e della relazione docente/discente per edificare una comunità solidale di apprendimento. La percezione del "digitale" nel nostro istituto può dirsi positiva sia da parte degli studenti che dei docenti e delle famiglie. Il monitoraggio, effettuato a fine anno scolastico 2019/20, ha fotografato una situazione positiva in quanto il nostro istituto ha voluto, fin dall'inizio dell'emergenza sanitaria, coniugare l'azione educativa e di coesione sociale con lo sviluppo della progettazione didattica promuovendo apprendimenti significativi ed essenziali in termini di conoscenze e competenze. Ad inizio dell'anno scolastico 2020/2021 sono state attivate tutte le misure atte a contrastare la diffusione del COVID 19, così come da disposizioni ministeriali, riadattando l'orario delle lezioni e utilizzando in modo efficace ed efficiente le risorse umane e materiali disponibili.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'I.I.S. di "Via Gramsci" nasce dal dimensionamento nel 2012/13 tra l'ITGC L. Nervi di Segni- Valmontone e l'IPIA P. Parodi Delfino di Colleferro. Ha sedi nei comuni di Valmontone, Colleferro e Segni, con un bacino di utenza che si estende dalla periferia sud di Roma fino all'alta Ciociara. L'economia del territorio è caratterizzata da una forte disomogeneità, presentando tre realtà' con caratteristiche e ruoli distinti: l'area colleferrina, in un recente passato centro industriale di rilevanza nazionale nei settori meccanico e chimico, attualmente in transizione verso attività' a minore intensità' occupazionale nei settori dell'aerospaziale e dell'automazione, ha ultimamente visto nascere un nuovo centro di distribuzione Amazon.

Valmontone che negli ultimi decenni ha seguito con discreto successo la via degli investimenti territoriali nel terziario, con la realizzazione del principale parco dei divertimenti del centro Italia e di una grande struttura commerciale al dettaglio; le zone agricole dei Monti Lepini e dell'alta valle del Sacco, costituiscono oggi teatro di interessanti sviluppi di economia neo rurale.

Segni, anche per collocazione geografica, risente di uno stato sofferente riguardo a strutture di aggregazione e la scuola sec. di II, ad indirizzo tecnico-commerciale, registra un accentuato decremento dell'utenza scolastica, mentre è stato istituito il Liceo delle Scienze Umane che dall'anno scorso ha incrementato le iscrizioni.

Costante e proficua la collaborazione con i servizi territoriali della ASL RMG per la tutela e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

VINCOLI

La deindustrializzazione in corso dagli anni' 90 aggravata dallo scoppio della crisi, ha completamente sconvolto l'economia del territorio, con ricadute a livello sociale e l'instaurarsi di situazioni di disagio con le quali la scuola, in qualità di istituzione, è stata chiamata a misurarsi. Il tessuto economico e sociale di riferimento è composto in larga misura da famiglie mono reddito di operai/impiegati. Inoltre, sul territorio si sono trasferite numerose comunità di immigrati, la cui presenza rappresenta

senz'altro un'opportunità di confronto e ricchezza, ma anche richiede l'adozione di strumenti di integrazione sempre in fase di implementazione per fornire risposte adeguate ed efficaci. Tutte e tre le sedi sono piuttosto decentrate rispetto al centro delle città e sono frequentate da studenti pendolari che utilizzano i collegamenti urbani ed extraurbani, che dovrebbero essere potenziati soprattutto nella fascia pomeridiana per consentire la frequenza di attività' extra-scolastiche.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio ha conosciuto in passato un importante sviluppo industriale nel settore chimico, metalmeccanico ed aerospaziale, conducendo negli anni alla strutturazione di un denso tessuto imprenditoriale con la creazione di piccole e medie imprese operanti nell'indotto. In anni più recenti si è assistito allo sviluppo del settore aerospaziale, relativamente al quale, Colleferro ha rappresentato un centro di eccellenza e di richiamo di manodopera e professionalità a livello, tanto nazionale, che internazionale. Il centro di distribuzione Amazon, aperto ad ottobre 2020, sta rappresentando un'ottima opportunità di crescita occupazionale. La scuola ha stabilito solide relazioni con EE.LL., istituzioni, associazioni e aziende del territorio con cui collabora in progetti di alternanza, seminari di studio e di orientamento, integrazione.

VINCOLI

I vincoli in cui è collocata l'Istituzione Scolastica sono rappresentati, in buona sostanza, dalla crisi occupazionale che ha investito il territorio. Si spera che un incremento dell'occupazione possa essere legato alla recente apertura del centro di distribuzione Amazon. Il dato relativo alla disoccupazione nell'area geografica di riferimento è corrispondente a quello nazionale mentre il tasso di immigrazione è superiore di due punti percentuale rispetto al dato nazionale. Tali evidenze, globalmente considerate, hanno determinato un importante ridimensionamento della capacità attrattiva dell'istituzione scolastica, in special modo per ciò che afferisce la sede di Colleferro. Quanto alla sede di Segni la stessa risente della particolare collocazione geografica. Le limitate risorse finanziarie impediscono, inoltre, agli Enti Locali, che pur collaborano con la scuola, di offrire servizi qualitativamente e quantitativamente rispondenti alle esigenze.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'I.I.S. "Via Gramsci", che comprende gli istituti professionali e tecnici del territorio, costituisce un'opportunità altamente differenziata per tutta l'utenza scolastica, favorendo valide basi per l'inserimento lavorativo. I tre edifici scolastici, seppur decentrati rispetto al centro città offrono ampi spazi sia all'interno che all'esterno: classi ampie e luminose, laboratori tecnici/informatici e linguistici, biblioteche con numerosi volumi; all'esterno piazzali recintati ad uso della scuola. Una delle tre sedi, di più recente costruzione, ha una palestra di notevoli dimensioni, con attrezzature sportive interne e spazi esterni, con pista di atletica e due campi per il calcetto e la pallavolo, che costituiscono valide opportunità per l'attività fisica degli studenti. L'ampia aula magna dà la possibilità organizzare convegni ed eventi e la proiezione di film su maxi schermo. Le aule, nella sede di Valmontone, sono dotate di LIM e di computer recentemente acquistati; inoltre la scuola è dotata di collegamento Wi-Fi 100 mega e di due aule 3.0. Sono state acquisite altre moderne attrezzature informatiche (schermi interattivi, maxi schermi, computer, potenziamento del laboratorio di Informatica e realizzazione di un attrezzato Laboratorio Visuale) in quanto la scuola ha presentato progetti approvati e finanziati dall'Unione Europea (PON smart class per il II ciclo 2019 e finanziamenti PNSD). Per quanto riguarda il rispetto delle norme di sicurezza, considerato che gli edifici appartengono a Città Metropolitana di Roma, sono in fase di rilascio le certificazioni, così come da completare è l'adeguamento per il superamento delle barriere architettoniche.

VINCOLI

La localizzazione degli edifici scolastici in siti decentrati (situazione comune ai tre plessi) rappresenta un vincolo di non facile gestione per l'affluenza degli allievi, condizionando l'orario delle lezioni. In occasione dell'avvio delle attività didattiche sono necessari diversi contatti con le aziende di trasporto locale per richiedere l'accordo di una dotazione idonea di corse funzionali al raggiungimento delle scuole. Le attività pomeridiane, inoltre, sono drasticamente limitate dal mancato supporto dei gestori di trasporto pubblico, che non assicurano i trasferimenti in orari non compresi nella fascia 08.00 - 14.00. Ne consegue che le opportunità offerte dalle strutture a disposizione degli edifici scolastici, sono sotto utilizzate. I laboratori tecnologici delle

sedi di Colferro e Segni vanno potenziati sia per quel che riguarda la connettività, che per le attrezzature informatiche. L'Istituto conta per lo più sulle risorse finanziarie ministeriali, incrementate solo in minima parte da finanziamenti degli EE. LL. e dei privati nonché dagli esigui contributi volontari delle famiglie.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ VIA GRAMSCI S.N.C. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS099002
Indirizzo	VIA GRAMSCI, S.N.C. VALMONTONE 00034 VALMONTONE
Telefono	069596434
Email	RMIS099002@istruzione.it
Pec	rmis099002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisviagramsci.edu.it/

❖ SCIENZE UMANE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC099019
Indirizzo	VIA SCROCCAROCCO, 20 SEGNI 00037 SEGNI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	58



P. PARODI DELFINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	RMRI09901N
Indirizzo	VIA PALIANESE KM 1.200 - 00034 COLLEFERRO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • INDUSTRIA - TRIENNIO
Totale Alunni	124

❖ PIER LUIGI NERVI (SEGNI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	RMTD099018
Indirizzo	VIA SCROCCAROCCO, 20 - 00037 SEGNI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	16

❖ P.L. NERVI VALMONTONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD099029
Indirizzo	VIA GRAMSCI, S.N.C. - 00038 VALMONTONE

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO
COMUNE
- TURISMO
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni

532

❖ PERCORSO II LIV "P.L.NERVI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

RMTD09951N

Indirizzo

VIA GRAMSCI S.N.C. - 00037 VALMONTONE

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

La sede centrale dell'Istituto ha visto nell'ultimo quinquennio un notevole cambiamento con la presenza in sede degli uffici di segreteria e della presidenza che, con un lavoro proficuo, ha implementato la connessione Wi-Fi a 100 mega, ha dotato ogni classe di una lavagna LIM di nuova generazione e ha potenziato con nuovi computer e tablet i laboratori. La posizione logistica dell'Istituto, in una zona di ampia espansione abitativa, con la presenza di un polo scolastico e di un grande centro commerciale, ha visto un miglioramento dei servizi di trasporto con la fermata del pullman davanti all'edificio. La sede di Valmontone, con il grande lavoro svolto in sinergia con tutto il personale, ha più che triplicato il numero delle iscrizioni con l'attivazione nell'a.s. 2015/2016 del corso di studi di " Grafico e comunicazione".

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Macchine utensili	1
	Tecnologico	1
	Sistemi pneumatici	1
	CAD	1
	Idraulica	1
	Termico	1
	Energie alternative	1
	Laboratorio misure	2
	Sistemi e Controlli	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	3
	aule 3.0	2

Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
	Pista di atletica	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
	servizio di ristoro	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	121
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	31
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2

Approfondimento

Le attrezzature tecnologiche sono state rinnovate, in particolar modo nella sede di Valmontone, grazie ad una politica attenta di reperimento di risorse e la partecipazione al PNSD e a bandi PON FESR. Questo processo richiederà dunque la continua ricerca di finanziamenti esterni, con la partecipazione ai bandi europei PON FESR e ad altri bandi regionali. La politica fin qui condotta dall'IIS "Via Gramsci" ci ha portati ad essere un istituto attento e all'avanguardia, per quanto riguarda l'innovazione tecnologica, in particolare, la sede di Valmontone è stata dotata di rete Wi-Fi a banda larga 100 mega e ha ottenuto il finanziamento tramite avviso pubblico PON SMARTCLASS per le scuole del secondo ciclo. Inoltre sono state installate 10 LIM di nuova generazione nelle classi della sede di Valmontone e nel laboratorio di informatica sono stati collocati nuovi computer e tablet.

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico AXIOS. Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare comunicazioni ufficiali da parte della scuola. Per comunicare, in tempo reale, le assenze/ritardi giornalieri degli studenti e la possibilità di richiesta di colloqui famiglia/docente.

La scuola è dotata di una piattaforma G Suite for Education per le attività connesse alla DID. L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo: □ Docente: nomecognome@foligno1.edu.it □ Studente: nomecognome@foligno1.edu.it Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è stato istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	73
Personale ATA	29

Approfondimento

L'attuale dirigente scolastico sta investendo sul profilo motivazionale di docenti ed a.t.a., contribuendo a creare un clima di lavoro positivo e



propositivo; la sua presenza assidua, (seppur condivisa tra le tre sedi), la disponibilità all'ascolto e la capacità di coinvolgimento del corpo docente nelle attività di progettazione e di gestione dei processi formativi, comporta ricadute benefiche sulla qualità dei servizi offerti e sulla soddisfazione di operatori ed utenti. Il consolidamento di un clima positivo può promuovere le condizioni adatte ad un processo di incremento qualitativo continuo e monitorabile, avendo disponibilità di un corpo docente costituito per il 72,5 % da insegnanti con contratto a tempo indeterminato, stabile ed esperto, ma anche aperto ed in grado di accogliere e gestire efficacemente l'inserimento di nuove leve e di apprezzarne proposte innovative

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'IIS Gramsci comprende tre sedi ubicate in tre comuni diversi, con realtà non paragonabili fra loro e raccoglie un'utenza proveniente da località diverse con la presenza quindi di un forte pendolarismo. L'utenza che caratterizza l'Istituto si identifica anche come una realtà sociale variegata e, per questo motivo, emerge costantemente l'esigenza di aggregazione e di integrazione. Si lavora quindi nella prospettiva di creare un contesto condiviso che permetta un comune senso di identità e di appartenenza, così come la valorizzazione delle diversità.

Il fenomeno migratorio, presente sul territorio, incide sensibilmente sulla realtà scolastica, in particolar modo nella sede di Colleferro, poiché sono inseriti alunni di origine straniera, spesso di prima generazione, caratterizzati da basse competenze linguistiche e da un background sociale e culturale limitato. L'offerta formativa comprende indirizzi di studio diversi.

Le priorità che vengono stabilite, alla luce delle criticità emerse dall'autovalutazione d'Istituto, sono:

- riduzione degli insuccessi scolastici e dell'abbandono scolastico;*
- riduzione della variabilità degli esiti scolastici all'interno delle classi;*
- potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza, così da favorire il conseguimento di esiti migliori nelle prove standardizzate Invalsi*

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nel corso dell' a.s. 2019/2020, l'I.I.S. "Via Gramsci" ha garantito, anche se a distanza, la quasi totale copertura delle azioni didattiche previste dal curriculum di Istituto, assicurando l'implementazione delle attività previste dalle progettazioni disciplinari riformulate come da indicazioni ministeriali.

Relativamente all'a.s. 2020/2021, l'emergenza COVID 19 ha imposto la



gestione di alcune criticità, la rimodulazione delle attività didattiche per contenuti disciplinari essenziali, nodi interdisciplinari e competenze in uscita e l'elaborazione della relativa documentazione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

L'analisi dei dati evidenzia tassi elevati di "dispersione sommersa", individuando il contrasto ai fenomeni di drop out come area prioritaria di intervento

Traguardi

Invertire il trend negativo relativo alla dispersione e/o abbandoni specie nei corsi professionali, avendo come target di riferimento i valori medi provinciali.

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici in matematica, italiano e inglese e in quelle caratterizzanti il percorso di studi

Traguardi

Diminuire il numero degli studenti che non raggiungono il livello base nelle discipline, riducendo la sospensione del giudizio avvicinandosi ai valori regionali

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove di italiano e matematica rispetto al punteggio medio delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Priorità

Diminuire lo scostamento dai valori medi rilevati, approssimandosi a risultati soddisfacenti e definendo un trend positivo di miglioramento

Traguardi

Rafforzamento delle competenze conseguite, allineandosi ai valori medi regionali e nazionali



Priorità

Innalzare la quota di studenti collocati nelle fasce più alte, sia per Italiano che per Matematica.

Traguardi

Aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 3, 4 e 5, sia nelle prove di Italiano che di Matematica, avvicinandosi alle medie provinciali, regionali e nazionali.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Progettare e realizzare interventi formativi atti a conseguire una adeguata e responsabile risposta ai bisogni di benessere individuale e collettivo, di ambiente sano e soprattutto di coesione sociale. Attraverso metodologie quali il cooperative learning, la peer-education, la didattica laboratoriale, rivolte alla comunità scolastica e sostanziate in progetti mirati alla prevenzione del disagio, salute, allo stare bene nell'ambiente scolastico.

Traguardi

Acquisizione di atteggiamenti e comportamenti basati su un'etica della responsabilità a fondamento della personalità dei futuri cittadini. Potenziare le competenze di cittadinanza, il senso di appartenenza ad una istituzione sociale attraverso una maggiore partecipazione alle attività d'istituto.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'istituto pone al centro del percorso educativo e formativo il rispetto della persona con le sue peculiarità e potenzialità. In quest'ottica sono messe in atto iniziative che rendono lo studente protagonista e quindi consapevole del proprio processo di apprendimento rispetto al suo livello di partenza e, al contempo, sempre più aperto al confronto con l'altro. Le priorità che la scuola si propone sono:

- promozione e potenziamento del successo formativo e lotta

alla dispersione

- mirare allo sviluppo integrale della persona
- migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e apprendimento tramite una didattica incentrata sulla condivisione e la creazione di un curricolo verticale in esito agli studi, alle discipline ed alle competenze trasversali di cittadinanza.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e



- dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSI DI INNOVAZIONE

Descrizione Percorso

La nostra scuola si impegna nell'educare gli studenti alle scelte consapevoli servendosi della cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto, della cittadinanza attiva e dell'inclusione, eliminando barriere e promuovendo attitudini e stili cognitivi in cui l'istruzione si concretizza in una profonda esperienza conoscitiva e l'apprendimento si incontra e si sostanzia



nel fare. Nel prendere atto dei propri punti di forza e debolezza, così come risultano dal rapporto di autovalutazione, l'istituto ha individuato un percorso che si prefigge i seguenti obiettivi:

- il successo formativo di tutti gli alunni
- la lotta alla dispersione scolastica
- l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale
- percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati
- l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro
- l'eccellenza
- la mobilità internazionale degli studenti e del personale
- la creatività, l'innovazione, imprenditorialità e l'uso delle nuove tecnologie
- le competenze digitali
- la cultura della sicurezza
- la collaborazione con il mondo del lavoro e con altri istituti di formazione
- la formazione e l'aggiornamento del personale
- il miglioramento dell'aderenza dei percorsi formativi al mercato del lavoro

Si realizzeranno azioni progettuali ad opera dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti in linea con gli obiettivi esplicitati in accordo con Enti Territoriali, Imprenditoria Locale, Enti Pubblici,... Si rafforzeranno le attività di formazione del personale coerenti ai risultati attesi, in particolare, considerando gli investimenti della scuola nell'ambito delle Tecnologie

Digitali e il ricorso alla DID, verranno favorite iniziative di aggiornamento sulle competenze digitali dei docenti

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Implementazione del curricolo verticale per competenze relativo alle discipline ed alle competenze trasversali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

L'analisi dei dati evidenzia tassi elevati di "dispersione sommersa", individuando il contrasto ai fenomeni di drop out come area prioritaria di intervento

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti scolastici in matematica, italiano e inglese e in quelle caratterizzanti il percorso di studi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire lo scostamento dai valori medi rilevati, approssimandosi a risultati soddisfacenti e definendo un trend positivo di miglioramento

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare la quota di studenti collocati nelle fasce più alte, sia per Italiano che per Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare interventi formativi atti a conseguire una adeguata e responsabile risposta ai bisogni di benessere individuale e collettivo, di ambiente sano e soprattutto di coesione

sociale. Attraverso metodologie quali il cooperative learning, la peer-education, la didattica laboratoriale, rivolte alla comunità scolastica e sostanziate in progetti mirati all'aprevenzione del disagio, salute, allo stare bene nell'ambiente scolastico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti Genitori Associazioni

Responsabile

Docenti coordinatori dei Progetti

Risultati Attesi

Rafforzamento delle competenze degli studenti, allineandosi ai valori medi regionali e nazionali nelle Prove Invalsi. Diminuzione del numero degli studenti che non raggiungono il livello base nelle prove interne

Processi di sviluppo delle competenze digitali

Promozione dell'attività sportiva come volano di condivisione dei valori di impegno, solidarietà, tolleranza e responsabilità

Valorizzazione delle abilità degli allievi e lotta alla dispersione scolastica

- Insegnamento di matematica e discipline linguistiche in base a strategie che favoriscano approcci cognitivi non verbali e sviluppo di competenze.
- Condivisione delle fasi di apprendimento tramite l'attività di gruppo degli

allievi (W. Glasser: osservazione–discussione–spiegazione)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Referente della Formazione e DSGA

Risultati Attesi

La formazione e l'aggiornamento in servizio del personale sono elementi imprescindibili del processo di innalzamento della qualità della proposta formativa e del miglioramento "globale" della scuola e quindi hanno una ricaduta sugli esiti scolastici degli studenti. In particolare si rende necessario rafforzare le competenze digitali dei docenti anche in considerazione dell'utilizzo delle nuove piattaforme didattiche in uso. Promuovendo la formazione e l'aggiornamento sulle competenze didattiche, sia come singola scuola e aderendo alle iniziative intraprese dalla Rete di ambito, i docenti avranno modo di: progettare e organizzare le diverse situazioni di apprendimento; lavorare in classe dando particolare rilievo alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari; utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti; saper sviluppare percorsi e ambienti educativi innovativi e



personalizzati. I docenti potranno, in base alle reali esperienze condotte, organizzare un archivio di esperienze e prove di verifica e valutazione in digitale per favorire lo scambio di informazioni ed esperienze utilizzando la piattaforma Gsuite

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DEI DIPARTIMENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Genitori

Responsabile

L'attività dei Dipartimenti mira al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento. Ogni Dipartimento è guidato da un Responsabile

Risultati Attesi

- I Dipartimenti sono di supporto alla didattica e alla progettazione e favoriscono il raccordo fra i vari ambiti disciplinari per la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze e per:
- Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali attraverso la valorizzazione delle abilità degli allievi.
- Diminuire lo scostamento dai valori medi rilevati, approssimandosi a risultati soddisfacenti e definendo un trend positivo di miglioramento
- Costruire curricula in verticale per competenze con la definizione di standard minimi
- Proporre UDA
- Creare rubriche di valutazione comuni
- Predisporre prove di ingresso comuni



❖ NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

La scuola sta adottando metodologie didattiche attive e innovative, anche in riferimento all'attuale quadro di emergenza sanitaria, utilizzando le tecnologie digitali e organizzando le aule come ambienti di apprendimento multimediali, al fine di raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'istituto (qualità della formazione, prove INVALSI, posizionamento competitivo, placement) e soprattutto il conseguimento della mission della scuola, cioè un apprendimento significativo per ciascun studente. Tutte le metodologie didattiche adottate (lezione dialogata, classe capovolta, peer to peer, didattica laboratoriale) sono finalizzate al successo formativo degli studenti e ad orientarli ad acquisire non solo semplici conoscenze, ma competenze spendibili nella vita reale in una società in rapido e continuo mutamento. Gli studenti sono guidati tramite metodologie didattiche attive a conseguire risultati significativi, nello specifico di capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprendere connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. L'utilizzo delle tecnologie digitali, senza trascurare le metodologie efficaci già collaudate, può garantire un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo, collaborativo e soprattutto inclusivo e, quindi, la realizzazione di una "scuola su misura" per tutti e per ciascuno. In particolare si incrementeranno le competenze digitali degli studenti secondo il Framework DigiCom 2.1 in merito a:

- gestione informazioni;
- creazione di contenuti;
- comunicazione digitale;
- collaborazione digitale sicurezza;
- cittadinanza digitale;
- pensiero computazionale;
- problem solving digitale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementazione di una rete WiFi funzionale alla condivisione di learning objects ed alla gestione dei rapporti con le aziende coinvolte in stage

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Miglioramento degli esiti scolastici in matematica, italiano e inglese e in quelle caratterizzanti il percorso di studi

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Innalzare la quota di studenti collocati nelle fasce più alte, sia per Italiano che per Matematica.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Progettare e realizzare interventi formativi atti a conseguire una adeguata e responsabile risposta ai bisogni di benessere individuale e collettivo, di ambiente sano e soprattutto di coesione sociale. Attraverso metodologie quali il cooperative learning, la peer-education, la didattica laboratoriale, rivolte alla comunità scolastica e sostanziate in progetti mirati allaprevenzione del disagio, salute, allo stare bene nell'ambiente scolastico.

"Obiettivo:" Condivisione di "buone pratiche" e progettualita' condivisa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Progettare e realizzare interventi formativi atti a conseguire una adeguata e responsabile risposta ai bisogni di benessere individuale e collettivo, di ambiente sano e soprattutto di coesione sociale. Attraverso metodologie quali il cooperative learning, la peer-education, la didattica laboratoriale, rivolte alla comunità scolastica e sostanziate in progetti mirati allaprevenzione del disagio, salute, allo stare bene nell'ambiente scolastico.

"Obiettivo:" Apprendimento cooperativo, lavoro per progetti mediante l'utilizzo di moderne tecnologie informatiche (LIM, software didattici open

source e online)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti scolastici in matematica, italiano e inglese e in quelle caratterizzanti il percorso di studi

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare interventi formativi atti a conseguire una adeguata e responsabile risposta ai bisogni di benessere individuale e collettivo, di ambiente sano e soprattutto di coesione sociale. Attraverso metodologie quali il cooperative learning, la peer-education, la didattica laboratoriale, rivolte alla comunità scolastica e sostanziate in progetti mirati alla prevenzione del disagio, salute, allo stare bene nell'ambiente scolastico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA TECNOLOGIA EDUCATIVO-DIDATTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti di Potenziamento e Curricolari

Risultati Attesi

Le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente saranno progettate come momenti in cui sarà evidente il ruolo centrale e attivo dello studente, che formula le proprie ipotesi, ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, porta a conclusioni temporanee e nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive. Lo studente si troverà in un ambiente motivante e si sentirà gratificato da un immediato miglioramento

delle conoscenze ed abilità.

Le aule scolastiche, come ambienti di apprendimento multimediali in cui si utilizza il modello di didattico innovativo, costituiscono un nuovo spazio di apprendimento collaborativo e interattivo. L'aula sarà allestita con tutti gli strumenti multimediali che facilitano l'apprendimento. Ogni studente potrà utilizzare il BYOD sia singolarmente che con il gruppo per la realizzazione del progetto collaborativo. Il nuovo ambiente di apprendimento vede gli alunni al centro dello spazio, superando l'impostazione trasmissiva del modello tradizionale della scuola di massa. La scuola è dotata di spazi muniti di postazioni informatiche e di tecnologie utilizzabili per creare ambienti per il lavoro di gruppo o individualizzato e per la condivisione tra gruppi diversi della stessa classe o tra classi. Lo spazio sarà flessibile e organizzato negli arredi per essere aperto e modificato in qualsiasi momento. A supporto dei docenti, in un approccio alla didattica rinnovata, sono disponibili le tecnologie hardware e software indispensabili per concorrere al raggiungimento del successo formativo di ciascuno studente. In particolare vengono individuati diversi elementi tecnologici a seconda della tipologia di approccio didattico ricercato. Possiamo quindi parlare di strumenti per: Presentazione Lavoro di Gruppo Lavoro individuale Creazione, gestione e condivisione dei contenuti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI DI AGGIORNAMENTO E CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Genitori
	Genitori	Consulenti esterni
Responsabile		

FFSS Area 2 e 4 Animatore Digitale Docenti

Risultati Attesi

I docenti avranno il compito di **potenziare la diffusione di didattiche innovative con l'uso delle tecnologie per la creazione nuovi contesti di apprendimento**, oltre che di incrementare la collaborazione per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali tramite metodologie quali: il mastery learning, la flipped classroom,... Nei lavori di gruppo il docente avrà il ruolo di regista per favorire il libero scambio tra gli alunni, cercando di valorizzare il contributo di ognuno. I docenti nel realizzare unità didattiche interattive avranno modo di approfondire conoscenze, in azioni di continuo aggiornamento professionale e scambio di buone pratiche. Si vuole fornire un sistema in cui i docenti possano sperimentare in proprio e produrre contenuti didattici molto più velocemente rispetto ai metodi tradizionali.

Si potranno sperimentare ed avviare progetti di collaborazione con scuole estere tramite la videoconferenza e le piattaforme dei contenuti.

Il nostro istituto ha avviato la progettazione di efficaci forme di formazione e aggiornamento che risultano cruciali per l'effettivo realizzarsi dei processi di innovazione e cambiamento nella scuola **La didattica per competenze e l'orientamento all'innovazione metodologica** introdurranno un nuovo sistema scolastico in grado di servirsi di strategie e metodologie flessibili e organizzate quali: le unità di apprendimento; le varie metodologie laboratoriali e valutazione delle competenze; le didattiche collaborative e costruttive; il rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; il rafforzamento delle competenze di base; il project-based learning; il cooperative learning; i peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; la flipped classroom; l'ambiente di



apprendimento; la didattica laboratoriale per gruppi di recupero e/o potenziamento

❖ **CITTADINI DEL MONDO**

Descrizione Percorso

Sviluppare la cittadinanza attiva e le competenze civiche è parte integrante delle nuove priorità per la cooperazione europea nell'istruzione e nella formazione, che sottolineano il ruolo dell'istruzione nella promozione dell'equità e della non discriminazione, e nell'insegnare valori fondamentali, competenze interculturali e cittadinanza attiva

Le attività del Percorso, ispirate alla Vision dell'istituto, intendono realizzare una scuola aperta, accogliente ed inclusiva, un ambiente di apprendimento, di formazione e orientamento tra esperienza ed innovazione per porre tutti gli alunni nelle condizioni di realizzare appieno le proprie potenzialità. È insito nei temi e nello svolgimento delle azioni didattico-educative previste la diffusione di pratiche e comportamenti propri della comunità educante in cui ciascuno è chiamato a prestare il proprio contributo secondo le proprie peculiari competenze e abilità. L'attenzione, nella realizzazione delle attività e dei prodotti, all'uso di tutti i linguaggi, non solo quelli verbali, il costante uso delle TIC e dei supporti digitali, il taglio laboratoriale dei percorsi permetteranno a ciascun alunno di sentirsi parte attiva del progetto.

OBIETTIVI FORMATIVI: 1. Potenziare ed ampliare conoscenze e competenze che motivino una condivisione di processi e percorsi didattico/educativi finalizzati all'“Educazione alla cittadinanza attiva”. 2. Creare percorsi costruttivi a supporto del dialogo tra scuola, territorio e famiglia.

COMPETENZE ATTESE: · Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri. · Elaborare idee e formulare semplici giudizi. · Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione e dalle principali Carte Costituzionali.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Implementazione del curricolo verticale per competenze relativo alle discipline ed alle competenze trasversali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare interventi formativi atti a conseguire una adeguata e responsabile risposta ai bisogni di benessere individuale e collettivo, di ambiente sano e soprattutto di coesione sociale. Attraverso metodologie quali il cooperative learning, la peer-education, la didattica laboratoriale, rivolte alla comunità scolastica e sostanziate in progetti mirati allaprevenzione del disagio, salute, allo stare bene nell'ambiente scolastico.

"Obiettivo:" La valutazione continuerà a basarsi su prove di verifica strutturate per competenze, prove parallele e definizione di rubriche di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare interventi formativi atti a conseguire una adeguata e responsabile risposta ai bisogni di benessere individuale e collettivo, di ambiente sano e soprattutto di coesione sociale. Attraverso metodologie quali il cooperative learning, la peer-education, la didattica laboratoriale, rivolte alla comunità scolastica e sostanziate in progetti mirati allaprevenzione del disagio, salute, allo stare bene nell'ambiente scolastico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Condivisione di "buone pratiche" e progettualità condivisa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare interventi formativi atti a conseguire una

adeguata e responsabile risposta ai bisogni di benessere individuale e collettivo, di ambiente sano e soprattutto di coesione sociale. Attraverso metodologie quali il cooperative learning, la peer-education, la didattica laboratoriale, rivolte alla comunità scolastica e sostanziate in progetti mirati allaprevenzione del disagio, salute, allo stare bene nell'ambiente scolastico.

"Obiettivo:" Apprendimento cooperativo, lavoro per progetti mediante l'utilizzo di moderne tecnologie informatiche (LIM, software didattici open source e online)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare interventi formativi atti a conseguire una adeguata e responsabile risposta ai bisogni di benessere individuale e collettivo, di ambiente sano e soprattutto di coesione sociale. Attraverso metodologie quali il cooperative learning, la peer-education, la didattica laboratoriale, rivolte alla comunità scolastica e sostanziate in progetti mirati allaprevenzione del disagio, salute, allo stare bene nell'ambiente scolastico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E GLI INDICATORI PER IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Commissione Educazione Civica

Funzione Strumentale Area Studenti

Dipartimenti

Risultati Attesi

Aderire e realizzare Progetti di particolare valenza formativa, anche in accordo con Associazioni Territoriali, enti pubblici,... che promuovano stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

Certificare il raggiungimento delle competenze in modo aderente alla progettazione e ai percorsi didattici effettuati tramite strumenti condivisi, ad opera dei Dipartimenti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'innovazione a scuola

A seguito della sospensione delle attività didattiche, della chiusura delle scuole e della conseguente attivazione delle nuove modalità di Didattica a Distanza e di Didattica Digitale Integrata si è determinato un significativo cambiamento dei tempi, delle modalità, degli strumenti e delle strategie educative, sempre mantenendo fermo l'obiettivo prioritario di garantire il principio costituzionale del diritto all'istruzione per tutti gli alunni, nel rispetto della libertà di insegnamento, salvaguardando l'unitarietà dell'azione educativo-didattica all'interno dell'istituto

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nel corso dell'a.s.



2019/2020, l'I.I.S. "Via Gramsci" ha garantito, anche se a distanza, la quasi totale copertura delle azioni didattiche previste dal curriculum di Istituto, assicurando l'implementazione delle attività previste dalle progettazioni disciplinari riformulate come da indicazioni ministeriali. Relativamente all'a.s. 2020/2021, l'emergenza COVID 19 ha imposto la gestione di alcune criticità, la rimodulazione delle attività didattiche e l'elaborazione della documentazione a supporto dei cambiamenti che caratterizzano la scuola dell'oggi. Si sottolineano le seguenti azioni:

- **Facendo seguito a quanto previsto dalle norme anticovid, con lo scopo di garantire la didattica in presenza a tutte le classi prime, l'I.I.S. "Via Gramsci", ha provveduto rimodulare il quadro orario delle lezioni e a riorganizzare gli spazi nelle tre sedi;**
- **A seguito della rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività compiuta ad inizio di anno scolastico., la rete wifi è stata potenziata a 100 mega e la dotazione tecnologica delle aule in termini di Computer, Lim e/o Monitor touch è stata aggiornata. Ciò al fine di essere pronti a gestire al meglio la Didattica Digitale Integrata, anche in caso di lockdown o di misure di contenimento del SARS-CoV2;**
- **Le progettazioni disciplinari, supportate dalla realizzazione di UDA, sono state definite per: contenuti disciplinari essenziali, nodi interdisciplinari, apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, competenze in uscita, con l'obiettivo di porre le studentesse e gli studenti al centro del processo di insegnamento-apprendimento anche in situazioni emergenziali;**
- **Sono stati implementati progetti Innovativi e di valorizzazione delle pratiche didattiche alternative (pratiche peer to peer, incontri culturali, ecc.; lavori in team; flipped class) e le attività laboratoriali**
- **Come da indicazioni ministeriali, sono stati prodotti diversi documenti a supporto della Didattica Digitale Integrata, tra i quali:**



il Regolamento Anti COVID, il Piano Scolastico della DDI, il Regolamento della DDI;

- E' stata attivata la Piattaforma Gsuite Education ed è stato organizzato un corso di formazione per i docenti

La **progettualità di istituto** si sta indirizzando ad un sempre più pregnante uso delle nuove tecnologie e di elaborazione di Progetti condivisi quali: Arti e Mestieri, Blog di scrittura e altro, giornale di istituto,... che vedono gli studenti impegnati in compiti di realtà e relazioni di collaborazione "in azione". Il compito autentico è un compito che prevede che gli studenti utilizzino in modo attivo e consapevole abilità, saperi acquisiti e la creatività per affrontare e trovare soluzioni, precise e pertinenti, a un "problema" complesso della vita reale (legato cioè a un contesto reale), dimostrando così con un mix inscindibile di conoscenze, abilità, comportamenti, atteggiamenti il possesso di una o più determinate competenze. I vantaggi più evidenti di un approccio di questo tipo sono in termine di aderenza alla realtà (ciò che si riesce a vedere e valutare ha un valore anche al di fuori del contesto scolastico) e di motivazione (l'orientamento alla realtà riesce a produrre significato e, con il significato, si attiva la motivazione).

Progetti Nazionali

L'Istituto aderisce a diversi Progetti a carattere nazionale e di particolare valenza educativa, in relazione alle priorità desunte dal Rav e dal PDM, e agli obiettivi formativi prioritari di cui all'art.1 comma 7 L.107/15. La scuola sta rinnovando e incrementando le dotazioni tecnologiche e la connessione wifi ed ha ottenuto finanziamenti provenienti da Progetti PON FESR quali Smart Class.

Il nostro istituto fa parte della Rete Nazionale degli Istituti Professionali Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica che ha come scuola capofila l'IPIA "Cesare Pesenti" di Bergamo per lo studio e l'innovazione metodologico-didattica relativamente alla introduzione del Decreto Legislativo n.61 del 13/04/2017-Nuovi Professionali e relative Linee Guida



La Valutazione e il Monitoraggio: elementi per innalzare la qualità dell'offerta formativa

I docenti predispongono test di ingresso comuni per le classi prime con relativa tabulazione dei dati per item delle prove, per rilevare criticità/adottare strategie. I test di ingresso hanno lo scopo di:

- dare indicazioni sulla situazione iniziale, al fine di accertare eventuali “debolezze” e punti di forza nelle conoscenze curricolari degli alunni, per poter regolare il processo di insegnamento – apprendimento;
- suggerire strategie per migliorare il lavoro dei docenti, al fine di effettuare scelte didattiche opportune;
- impostare una programmazione adeguata ad ogni gruppo classe.

E' stata avviata una attività di rendicontazione interna che rappresenta un documento di identificazione e condivisione della mission, dei valori e della vision di sviluppo dell'istituto. Nell'analisi delle azioni poste in essere, durante l'anno scolastico, si evidenzia la capacità della scuola di indirizzare le risorse verso le priorità allineando le risorse umane interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali per il perseguimento degli obiettivi prioritari d'istituto.

L'Istituto promuove iniziative di rendicontazione sociale come momenti di riflessione che scaturiscono dalla necessità di intensificare i rapporti tra scuola e territorio, al fine di mantenere l'azione educativa in contatto con la realtà del mondo circostante. La rendicontazione sociale si pone l'obiettivo della condivisione di “buone pratiche”, di riflessione e dialogo, dando conto degli impegni assunti, delle risorse impiegate e dei risultati raggiunti dalla scuola.

La scuola si impegna, già da diversi anni, in un monitoraggio interno attraverso la predisposizione di questionari di customer satisfaction rivolti alle principali componenti della comunità educativa e necessari affinché l'analisi e la valutazione rispettino i diversi punti di vista. L'obiettivo è quello di evidenziare i punti di forza e di criticità delle azioni intraprese dalla scuola e di programmare e/o riprogrammare gli interventi in modo efficace. L'incontro delle diverse componenti della

scuola, che sono chiamate ad esprimersi e a mettere a confronto le loro idee, è inoltre importante per sviluppare e consolidare ulteriormente il senso d'appartenenza all'istituto scolastico. I risultati ottenuti costituiscono anche il punto di partenza per la messa in atto di misure di sviluppo e di miglioramento e per impostare il progetto educativo d'istituto.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola incentiva l'utilizzo di pratiche di insegnamento ed apprendimento innovative al fine di superare gli ostacoli che derivano da una impostazione tradizionale della didattica. Gli studenti di oggi hanno capacità di ricezione degli stimoli diverse da quelle di un tempo e sono abituati a recepire le informazioni prevalentemente sotto forma di contenuti multimediali. Per questo motivo, attraverso le aule speciali (aule 3.0), le LIM di classe, i tablet ed i laboratori, gli studenti hanno la possibilità di acquisire competenze e di crescere in un ambiente nuovo e moderno che consenta loro di vivere la scuola in un modo più adatto alle loro caratteristiche.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

- re Si intende continuare l'azione di valutazione degli apprendimenti e delle competenze attraverso l'attività dei dipartimenti e la predisposizione di prove parallele con criteri oggettivi di valutazione, anche avvalendosi di pratiche didattiche innovative, quali l'interscambio dei docenti nella correzione delle prove stesse e la comparazione dei dati per migliorare l'efficacia della didattica.
- L La rendicontazione interna ed esterna concorreranno, partendo da una analisi dei punti di forza e debolezza, all'adeguamento della proposta educativo-didattica e all'innalzamento della qualità dell'offerta formativa.



CONTENUTI E CURRICOLI

Laboratori innovativi 1

Il progetto si propone di realizzare un ambiente didattico di nuova concezione ad uso **LABORATORIO POLIFUNZIONALE MULTIDISCIPLINARE A REALTA' AUMENTATA PER LA FORMAZIONE DEGLI OPERATORI DELL'INDUSTRIA 4.0** (manifattura additiva/smart factory, stampa 3D, robotica, domotica e comunicazioni utente-impianto, interazioni machine-to-machine, IOT, e nuove tecnologie per la realtà aumentata), un "Laboratorio multidisciplinare 4.0" ove gli studenti sperimentano, collaborano e svolgono attività laboratoriali di simulazione, modellazione e prototipazione, esclusivamente mediante un largo uso di tecnologie innovative e di risorse digitali di apprendimento, seguendo le linee tracciate dall'innovazione costituita dalla cosiddetta "Industria 4.0". Non si tratta soltanto di introdurre "nuove tecnologie", ma di modificare profondamente il modo di concepire "l'ambiente scuola", l'organizzazione dei suoi spazi e dei tempi d'apprendimento degli studenti. La realizzazione di ambienti fisici, di strutture funzionali dove realizzare gli obiettivi formativi sviluppare le competenze di base attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature all'avanguardia che potenzino l'apprendimento e favoriscano un nuovo modo di stare a scuola.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

P. PARODI DELFINO

RMRI09901N

A. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

P.L. NERVI VALMONTONE

RMTD099029

PERCORSO II LIV "P.L.NERVI"

RMTD09951N

A. TURISMO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare

soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

B. GRAFICA E COMUNICAZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

C. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCIENZE UMANE	RMPC099019

A. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

B. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

PIER LUIGI NERVI (SEGNI)

RMTD099018

A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni

con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

Nuovo indirizzo di studio per il nostro Istituto: "Liceo delle Scienze Umane"
A partire dall'anno scolastico 2019-2020 è stato attivato nel nostro Istituto il nuovo indirizzo "Liceo delle Scienze Umane" presso la sede di Segni.

Il Liceo delle Scienze Umane offre una solida formazione liceale in diversi ambiti disciplinari, con particolare attenzione alle scienze che indagano l'uomo nella sua dimensione individuale e nella complessità delle relazioni sociali. Il piano di studi si caratterizza per l'equilibrata compresenza di discipline scientifiche e umanistiche integrate dai contenuti specifici della ricerca pedagogica, psicologica, antropologica e sociologica.

Prospettive post-diploma

Università

La formazione liceale consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Gli indirizzi più coerenti con questo percorso di studi sono:

Area umanistica: Lettere, Filosofia, Lingue.

Area delle Scienze Umane: Psicologia, Pedagogia, Antropologia, Sociologia, Scienze dell'educazione, Scienze della formazione, Giurisprudenza, Economia, Scienze politiche, Scienze della comunicazione.

Area medico-sanitaria: Scienze infermieristiche, Logopedia, Fisioterapia.

Mondo del lavoro

Il Liceo delle scienze Umane fornisce conoscenze e competenze specifiche di numerosi profili, tra i quali:

- Mediatore socioculturale in centri e strutture per l'accoglienza, la prevenzione e il recupero

- Organizzatore di servizi alla persona presso le comunità impegnate nell'area del disagio giovanile
- Organizzatore di servizi alla persona nei centri educativi di supporto gestiti da istituzioni pubbliche e/o private
- Organizzatore di servizi alla persona nelle strutture sanitario/assistenziali e nelle cooperative sociali
- Animatore culturale in centri ricreativi per giovani, in centri di aggregazione sociale, in strutture sanitarie.
- Organizzatore di servizi educativi e culturali in genere.

Titolo conseguito: Maturità Liceale.

Prosecuzione degli studi: il titolo conseguito permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Quadro orario del Liceo delle Scienze Umane:

Materie d'insegnamento	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	—	—	—
Storia	—	—	2	2	2
Filosofia	—	—	3	3	3
Scienze Umane	4	4	5	5	5
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	—	—	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	—	—	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	—	—	—
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di Educazione civica avrà dall'anno scolastico 2020/2021 un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il

secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. - In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica

ALLEGATI:

CURRICOLO--DI-EDUCAZIONE-CIVICA-.pdf

Approfondimento

Nuovo indirizzo di studio per il nostro Istituto: "Liceo delle Scienze Umane"
A partire dall'anno scolastico 2019-2020 è stato attivato nel nostro Istituto il nuovo indirizzo "Liceo delle Scienze Umane presso la sede di Segni.

Il Liceo delle Scienze Umane offre una solida formazione liceale in diversi ambiti disciplinari, con particolare attenzione alle scienze che indagano l'uomo nella sua dimensione individuale e nella complessità delle relazioni sociali.

Il piano di studi si caratterizza per l'equilibrata presenza di discipline scientifiche e umanistiche integrate dai contenuti specifici della ricerca pedagogica, psicologica, antropologica e sociologica.

Prospettive post-diploma

Università

La formazione liceale consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Gli indirizzi più coerenti con questo percorso di studi sono:

Area umanistica: Lettere, Filosofia, Lingue.

Area delle Scienze Umane: Psicologia, Pedagogia, Antropologia, Sociologia, Scienze dell'educazione, Scienze della formazione, Giurisprudenza, Economia, Scienze politiche, Scienze della comunicazione.

Area medico-sanitaria: Scienze infermieristiche, Logopedia, Fisioterapia.

Mondo del lavoro

Il Liceo delle scienze Umane fornisce conoscenze e competenze specifiche di numerosi profili, tra i quali:

- **Mediatore socioculturale in centri e strutture per l'accoglienza, la prevenzione e il recupero**
- **Organizzatore di servizi alla persona presso le comunità impegnate nell'area del disagio giovanile**
- **Organizzatore di servizi alla persona nei centri educativi di supporto gestiti da istituzioni pubbliche e/o private**
- **Organizzatore di servizi alla persona nelle strutture sanitario/assistenziali e nelle cooperative sociali**
- **Animatore culturale in centri ricreativi per giovani, in centri di aggregazione sociale, in strutture sanitarie.**
- **Organizzatore di servizi educativi e culturali in genere.**

Titolo conseguito: Maturità Liceale.

Prosecuzione degli studi: il titolo conseguito permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Quadro orario del Liceo delle Scienze Umane:

Materie d'insegnamento	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	—	—	—
Storia	—	—	2	2	2
Filosofia	—	—	3	3	3
Scienze Umane	4	4	5	5	5
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	—	—	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	—	—	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	—	—	—
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

VIA GRAMSCI S.N.C. (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'IIS "Via Gramsci" comprende tre sedi ubicate in comuni diversi: Valmontone, Colferro e Segni e offre un'offerta formativa attraverso i seguenti indirizzi di studio: ISTITUTO TECNICO - 3 Indirizzi: Amministrazione-finanza e marketing, Turismo, Grafico e

Comunicazione, ISTITUTO PROFESSIONALE: Manutenzione e assistenza tecnica; LICEO: Liceo delle scienze umane-opzione economico sociale. L'Istituto pone al centro del percorso educativo e formativo il rispetto della persona con le sue peculiarità e potenzialità. In quest'ottica sono messe in atto iniziative che rendano lo studente protagonista e quindi consapevole del proprio processo di apprendimento rispetto al suo livello di partenza e, al contempo, sempre più aperto al confronto con l'altro.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una

cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente” da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21). Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell’arco dell’anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015). Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del “15 maggio”. 1. Il Curriculum presenta un’ impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso. 2. Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe. 3. Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un’impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica

ALLEGATO:

CURRICOLO--DI-EDUCAZIONE-CIVICA-.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il lavoro dei dipartimenti si concentra sulla creazione di curricoli verticali in cui è necessario praticare metodologie e modalità relazionali innovative, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza. Questi due aspetti fanno capo a pratiche di didattica laboratoriale e all'uso, per ogni singola disciplina: • dei nuclei fondanti; • degli statuti epistemologici, • dei contenuti e dei saperi essenziali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha l'obbligo di formare futuri cittadini responsabili e consapevoli, in grado di fronteggiare le sfide del mondo globale ed in continua e rapida evoluzione, sfruttando trasversalmente le competenze disciplinari acquisite, promuovendo la cultura d'impresa, l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'apprendimento delle lingue straniere. Partendo da questo basilare principio che vede ogni docente impegnato nello sviluppo delle soft skills, il dipartimento umanistico ha elaborato una specifica U.D.A. "PER LA LIBERTA' DI ESSERE CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE"

ALLEGATO:

UDA BIENNIO 2018 (1).PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: 1. Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. 2. Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. Collaborare e partecipare cioè saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. Risolvere problemi, quindi saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. 7. Individuare collegamenti e relazioni, per possedere gli strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione e poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

L'I.I.S. "VIA Gramsci" di Valmontone dispone di 9 unità di potenziamento e precisamente: 1 posto per la classe di concorso A019 Filosofia e Storia per: potenziamento classi seconde miglioramento prove INVALSI 6 ore a Valmontone + 2 Colleferro IPIA , 2 Segni+ Orario potenziamento per le per le classi con studenti in

esuberano rispetto ai posti classe 8 Valmontone; 1 posto per la classe di concorso A037 Scienze e tecnologie delle costruzioni e tecniche di rappresentazione grafica diviso tra due docenti: 6 ore 1 MAT + 2 MAT – 6 ore sostituzioni colleghi Colleferro o per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe + 6 ore sostituzioni Colleferro 4 ore potenziamento su classe 3AMAT installazioni meccaniche per la curvatura Mezzi di Trasporto CODICE ATECO: G - 45.2 Manutenzione e Riparazione di Autoveicoli CODICE NUP: 6.2.3 Meccanici artigianali, montatori, riparatori e manutentori di macchine fisse e mobili 2 ore progetto sicurezza 1 posto per la classe di concorso A045 Scienze economiche aziendali per (2docenti): 10 potenziamento per le per le classi con studenti in esubero 8 ore sostituzione/progetto sportello economia aziendale 1 posto per la classe di concorso A046 Scienze giuridiche-economiche su tre docenti: 11 ore potenziamento organizzativo 5 ore Educazione civica Valmontone + Colleferro 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso A047 Scienze matematiche applicate su due docenti per: 9 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 9 ore potenziamento prove INVALSI/sostituzioni. L'azione messa in atto come attività di potenziamento in ambito matematico pone come obiettivo fondamentale quello di fronteggiare due criticità evidenziate : potenziare gli studenti dal punto di vista delle discipline matematiche, ridurre l'alta percentuale di debiti e migliorare le risultanze delle prove INVALSI; 1 posto per la classe di concorso A048 Scienze motorie su tre docenti per: 10 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 6 ore sostituzioni/progetto sportivo 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso AB24 Lingue e letterature Straniere (inglese) 3 docenti: 3 ore potenziamento linguistico IPIA Colleferro per riduzione ore curricolari di inglese. 12 ore potenziamento linguistico per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 3 ore potenziamento linguistico classi quinte Valmontone. 1 posto per la classe di concorso B015 Laboratori di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche diviso tra due docenti: 13 ore su potenziamento organizzativo 5 ore potenziamento classe 3A sede di Colleferro progetto automazione. 1 posto per la classe di concorso A066 Trattamento testi: 18 h progetto potenziamento informatico tutte le sedi. L'utilizzo dell'organico dell'autonomia è dunque finalizzato a perseguire gli obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento attraverso: -attività curricolari frontali di lezione; -realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa; -recupero e potenziamento delle competenze allo scopo di favorire il successo formativo per tutti gli studenti; -sostituzione dei docenti assenti.

NOME SCUOLA

SCIENZE UMANE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane

ALLEGATO:

CURRICOLO LICEO SCIENZE UMANE .PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della

persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21). Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015). Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio". 1. Il Curriculum presenta un' impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso. 2. Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe. 3. Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica

ALLEGATO:

CURRICOLO--DI-EDUCAZIONE-CIVICA-.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha l'obbligo di formare futuri cittadini responsabili e consapevoli, in grado di fronteggiare le sfide del mondo globale ed in continua e rapida evoluzione, sfruttando trasversalmente le competenze disciplinari acquisite, promuovendo la cultura d'impresa, l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'apprendimento delle lingue straniere. Partendo da questo basilare principio che vede ogni docente impegnato nello sviluppo delle soft skills, il dipartimento umanistico ha elaborato una specifica U.D.A. "PER LA LIBERTA' DI ESSERE CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE"

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: 1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. 2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. **Collaborare e partecipare** cioè saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. **Risolvere problemi,** quindi saper affrontare situazioni problematiche e

saper contribuire a risolverle. 7. Individuare collegamenti e relazioni, per possedere gli strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione e poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

L'I.I.S. "VIA Gramsci" di Valmontone dispone di 9 unità di potenziamento e precisamente: 1 posto per la classe di concorso A019 Filosofia e Storia per: potenziamento classi seconde miglioramento prove INVALSI 6 ore a Valmontone + 2 Colleferro IPIA , 2 Segni+ Orario potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 8 Valmontone; 1 posto per la classe di concorso A037 Scienze e tecnologie delle costruzioni e tecniche di rappresentazione grafica diviso tra due docenti: 6 ore 1 MAT + 2 MAT – 6 ore sostituzioni colleghi Colleferro o per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe + 6 ore sostituzioni Colleferro 4 ore potenziamento su classe 3AMAT installazioni meccanici per la curvatura Mezzi di Trasporto CODICE ATECO: G - 45.2 Manutenzione e Riparazione di Autoveicoli CODICE NUP: 6.2.3 Meccanici artigianali, montatori, riparatori e manutentori di macchine fisse e mobili 2 ore progetto sicurezza 1 posto per la classe di concorso A045 Scienze economiche aziendali per (2docenti): 10 potenziamento per le per le classi con studenti in esubero 8 ore sostituzione/progetto sportello economia aziendale 1 posto per la classe di concorso A046 Scienze giuridiche-economiche su tre docenti: 11 ore potenziamento organizzativo 5 ore Educazione civica Valmontone + Colleferro 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso A047 Scienze matematiche applicate su due docenti per: 9 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 9 ore potenziamento prove INVALSI/sostituzioni. L'azione messa in atto come attività di potenziamento in ambito matematico pone come obiettivo fondamentale quello di fronteggiare due criticità evidenziate : potenziare gli studenti dal punto di vista delle discipline matematiche, ridurre l'alta percentuale di debiti e migliorare le risultanze delle prove INVALSI; 1 posto per la classe di concorso A048 Scienze motorie su tre docenti per: 10 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 6 ore sostituzioni/progetto sportivo 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso AB24 Lingue e letterature Straniere (inglese) 3 docenti: 3 ore potenziamento linguistico IPIA Colleferro per riduzione ore curriculari di inglese. 12 ore potenziamento linguistico per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 3 ore potenziamento linguistico classi quinte

Valmontone. 1 posto per la classe di concorso B015 Laboratori di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche diviso tra due docenti: 13 ore su potenziamento organizzativo 5 ore potenziamento classe 3A sede di Colleferro progetto automazione. 1 posto per la classe di concorso A066 Trattamento testi: 18 h progetto potenziamento informatico tutte le sedi. L'utilizzo dell'organico dell'autonomia è dunque finalizzato a perseguire gli obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento attraverso: -attività curriculari frontali di lezione; -realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa; -recupero e potenziamento delle competenze allo scopo di favorire il successo formativo per tutti gli studenti; -sostituzione dei docenti assenti.

NOME SCUOLA

P. PARODI DELFINO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I percorsi di istruzione professionale concorrono all'affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, a norma dell'articolo 1, comma 1, della legge n. 107/2015, come «Scuole territoriali dell'innovazione», svolgendo una «funzione di cerniera» tra i sistemi di istruzione, formazione e lavoro, nel consolidare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti acquisiti nel primo ciclo e innalzarli progressivamente nel rispetto dei diversi tempi e stili di apprendimento, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo. Ciò al fine soprattutto di contrastare le diseguaglianze socio-culturali, favorire l'occupazione giovanile anche in relazione a «nuovi lavori», prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica in una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, che garantisce il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente. Il percorso è strutturato in un biennio di valenza unitaria e in un successivo triennio che ha un'identità culturale, metodologica e organizzativa che si riassume nel profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P) del diplomato dell'istruzione professionale.

ALLEGATO:

CURRICULO_INDIRIZZO_MAT3.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21). Ai differenti filoni tematici nei quali si

articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015). Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curricolo di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio". 1. Il Curricolo presenta un' impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso. 2. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe. 3. Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica

ALLEGATO:

CURRICOLO--DI-EDUCAZIONE-CIVICA-.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

L' indirizzo di studio è strutturato: a) in attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e dall'asse storico sociale; L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso lo sviluppo degli ambiti culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: quello del linguaggio, quello della matematica, lo scientifico-tecnologico e lo storico-sociale. b) in attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale. Le aree di indirizzo hanno invece l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro. Il modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa volta a consentire nell'intento di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro, anche per migliori prospettive di occupabilità. Al termine del corso di studi, gli studenti dovrebbero essere in grado di inserirsi nel mondo del lavoro oppure di proseguire gli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, o ancora nei percorsi di studio

e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche. A questo scopo, viene assicurato agli studenti nel corso del quinquennio un orientamento permanente per favorire da parte loro scelte mature e consapevoli. Altro elemento caratteristico degli Istituti Professionali è la possibilità di un collegamento organico con la realtà sociale ed economica del territorio, attraverso relazioni con le istituzioni e con soggetti del mondo economico e sociale, anche del volontariato.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Con il decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017 gli istituti professionali diventano scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. Diverse le novità: percorsi di apprendimento personalizzati, un bilancio formativo per ciascun studente, docenti tutor che lavorano con i singoli per motivare, orientare e costruire in modo progressivo il percorso formativo, un modello didattico che raccorda direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire concrete prospettive di occupabilità. E ancora: metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro già dalla seconda classe del biennio a. I percorsi di Istruzione professionale prevedono un biennio unitario e un triennio finalizzato ad approfondire la formazione dello studente secondo le possibili declinazioni dell'indirizzo specifico. Il nostro istituto professionale ha come indirizzo MAT Manutenzione e assistenza tecnica; Al termine lo studente consegue il diploma di istruzione secondaria di secondo grado. Quadro orario e attività di laboratorio Il biennio dei percorsi di istruzione professionale comprende 2112 ore: 1188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, incluse le ore destinate ai laboratori. Le scuole possono utilizzare fino a 264 ore per • personalizzare gli apprendimenti • realizzare il progetto formativo individuale • attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro già dalla seconda classe. Per il triennio, ogni anno scolastico (terzo, quarto, quinto) comprende 1056 ore, di cui 462 destinate agli insegnamenti di indirizzo. L'area di istruzione generale è comune a tutti i percorsi, mentre le aree di indirizzo si differenziano in base ai percorsi di studio. Le scuole possono utilizzare le loro quote di autonomia, in relazione all'orario complessivo, per intensificare le attività di laboratorio e qualificare la loro offerta formativa in modo flessibile. Laboratori di innovazione L'istruzione professionale si propone come laboratorio permanente di ricerca e innovazione, in un rapporto continuo con il mondo

del lavoro. Le scuole possono modulare gli indirizzi di studio in specifici percorsi formativi richiesti dal territorio e coerenti con le priorità indicate dalle regioni. Il nuovo sistema formativo degli istituti professionali è centrato su: • didattica personalizzata, uso diffuso e intelligente dei laboratori, integrazione tra competenze, abilità e conoscenze • didattica orientativa, che accompagna e indirizza le studentesse e gli studenti in tutto il corso di studi • offerta formativa innovativa e flessibile e materie aggregate per assi culturali. Il diplomato acquisisce una prospettiva culturale che coniuga le competenze tecnico-professionali con quelle del cittadino europeo. Il percorso di istruzione professionale si contraddistingue per il Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
4. **Collaborare e partecipare** cioè saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
6. **Risolvere problemi,** quindi saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
7. **Individuare collegamenti e relazioni,** per possedere gli strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
8. **Acquisire ed interpretare l'informazione** e poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

'I.I.S."VIA Gramsci" di Valmontone dispone di 9 unità di potenziamento e precisamente: 1 posto per la classe di concorso A019 Filosofia e Storia per: potenziamento classi seconde miglioramento prove INVALSI 6 ore a Valmontone + 2 Colleferro IPIA , 2 Segni+

Orario potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 8 Valmontone; 1 posto per la classe di concorso A037 Scienze e tecnologie delle costruzioni e tecniche di rappresentazione grafica diviso tra due docenti: 6 ore 1 MAT + 2 MAT – 6 ore sostituzioni colleghi Colleferro o per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe + 6 ore sostituzioni Colleferro 4 ore potenziamento su classe 3AMAT installazioni meccani per la curvatura Mezzi di Trasporto CODICE ATECO: G - 45.2 Manutenzione e Riparazione di Autoveicoli CODICE NUP: 6.2.3 Meccanici artigianali, montatori, riparatori e manutentori di macchine fisse e mobili 2 ore progetto sicurezza 1 posto per la classe di concorso A045 Scienze economiche aziendali per (2docenti): 10 potenziamento per le per le classi con studenti in esubero 8 ore sostituzione/progetto sportello economia aziendale 1 posto per la classe di concorso A046 Scienze giuridiche-economiche su tre docenti: 11 ore potenziamento organizzativo 5 ore Educazione civica Valmontone + Colleferro 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso A047 Scienze matematiche applicate su due docenti per: 9 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 9 ore potenziamento prove INVALSI/sostituzioni. L'azione messa in atto come attività di potenziamento in ambito matematico pone come obiettivo fondamentale quello di fronteggiare due criticità evidenziate : potenziare gli studenti dal punto di vista delle discipline matematiche, ridurre l'alta percentuale di debiti e migliorare le risultanze delle prove INVALSI; 1 posto per la classe di concorso A048 Scienze motorie su tre docenti per: 10 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 6 ore sostituzioni/progetto sportivo 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso AB24 Lingue e letterature Straniere (inglese) 3 docenti: 3 ore potenziamento linguistico IPIA Colleferro per riduzione ore curricolari di inglese. 12 ore potenziamento linguistico per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 3 ore potenziamento linguistico classi quinte Valmontone. 1 posto per la classe di concorso B015 Laboratori di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche diviso tra due docenti: 13 ore su potenziamento organizzativo 5 ore potenziamento classe 3A sede di Colleferro progetto automazione. 1 posto per la classe di concorso A066 Trattamento testi: 18 h progetto potenziamento informatico tutte le sedi. L'utilizzo dell'organico dell'autonomia è dunque finalizzato a perseguire gli obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento attraverso: -attività curricolari frontali di lezione; -realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa; - recupero e potenziamento delle competenze allo scopo di favorire il successo formativo per tutti gli studenti; -sostituzione dei docenti assenti.

Nuovi Professionali

Il nostro istituto fa parte della Rete Nazionale degli Istituti Professionali Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica che ha come scuola capofila l'IPIA "Cesare Pesenti" di Bergamo per lo studio e l'innovazione metodologico-didattica relativamente alla introduzione del Decreto Legislativo n.61 del 13/04/2017-Nuovi Professionali e relative Linee Guida

NOME SCUOLA

PIER LUIGI NERVI (SEGNI) (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'identità dell'Istituto tecnico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, e costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. I percorsi di studio dell'istruzione tecnica si articolano in un'area generale comune, che ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base attraverso lo sviluppo e il rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l'istruzione dell'obbligo, e in un'area di indirizzo che invece ha l'obiettivo di far acquisire conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, e per sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema di istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente.

ALLEGATO:

CURRICOLO ISTITUTO TECNICO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione

in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all’area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di “istituto” perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente” da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21). Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell’arco dell’anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), obbligatorie ai fini del

coinvolgimento degli studenti nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015). Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio". 1. Il Curriculum presenta un' impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso. 2. Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe. 3. Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il lavoro dei dipartimenti si concentra sulla creazione di curricoli verticali in cui è necessario praticare metodologie e modalità relazionali innovative, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza. Questi due aspetti fanno capo a pratiche di didattica laboratoriale e all'uso, per ogni singola disciplina: • dei nuclei fondanti; • degli statuti epistemologici, • dei contenuti e dei saperi essenziali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha l'obbligo di formare futuri cittadini responsabili e consapevoli, in grado di fronteggiare le sfide del mondo globale ed in continua e rapida evoluzione, sfruttando trasversalmente le competenze disciplinari acquisite, promuovendo la cultura d'impresa, l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'apprendimento delle lingue straniere. Partendo da questo basilare principio che vede ogni docente impegnato nello sviluppo delle soft skills, il dipartimento umanistico ha elaborato una specifica U.D.A. "PER LA LIBERTA' DI ESSERE CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE"

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: 1. Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio

metodo di studio e di lavoro. 2. Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. Collaborare e partecipare cioè saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. Risolvere problemi, quindi saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. 7. Individuare collegamenti e relazioni, per possedere gli strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione e poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

'I.I.S."VIA Gramsci" di Valmontone dispone di 9 unità di potenziamento e precisamente: 1 posto per la classe di concorso A019 Filosofia e Storia per: potenziamento classi seconde miglioramento prove INVALSI 6 ore a Valmontone + 2 Colleferro IPIA , 2 Segni+ Orario potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 8 Valmontone; 1 posto per la classe di concorso A037 Scienze e tecnologie delle costruzioni e tecniche di rappresentazione grafica diviso tra due docenti: 6 ore 1 MAT + 2 MAT – 6 ore sostituzioni colleghi Colleferro o per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe + 6 ore sostituzioni Colleferro 4 ore potenziamento su classe 3AMAT installazioni meccanici per la curvatura Mezzi di Trasporto CODICE ATECO: G - 45.2 Manutenzione e Riparazione di Autoveicoli CODICE NUP: 6.2.3 Meccanici artigianali, montatori, riparatori e manutentori di macchine fisse e mobili 2 ore progetto sicurezza 1 posto per la classe di concorso A045 Scienze economiche aziendali per (2docenti): 10 potenziamento per le per le classi con studenti in esubero 8 ore sostituzione/progetto sportello economia aziendale 1 posto per la classe di concorso A046 Scienze giuridiche-economiche su tre docenti: 11 ore potenziamento organizzativo 5 ore Educazione civica Valmontone + Colleferro 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso A047 Scienze matematiche applicate su due docenti per: 9 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 9 ore potenziamento prove INVALSI/sostituzioni. L'azione messa in atto come attività di potenziamento in ambito

matematico pone come obiettivo fondamentale quello di fronteggiare due criticità evidenziate : potenziare gli studenti dal punto di vista delle discipline matematiche, ridurre l'alta percentuale di debiti e migliorare le risultanze delle prove INVALSI; 1 posto per la classe di concorso A048 Scienze motorie su tre docenti per: 10 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 6 ore sostituzioni/progetto sportivo 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso AB24 Lingue e letterature Straniere (inglese) 3 docenti: 3 ore potenziamento linguistico IPIA Colleferro per riduzione ore curricolari di inglese. 12 ore potenziamento linguistico per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 3 ore potenziamento linguistico classi quinte Valmontone. 1 posto per la classe di concorso B015 Laboratori di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche diviso tra due docenti: 13 ore su potenziamento organizzativo 5 ore potenziamento classe 3A sede di Colleferro progetto automazione. 1 posto per la classe di concorso A066 Trattamento testi: 18 h progetto potenziamento informatico tutte le sedi. L'utilizzo dell'organico dell'autonomia è dunque finalizzato a perseguire gli obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento attraverso: -attività curricolari frontali di lezione; -realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa; - recupero e potenziamento delle competenze allo scopo di favorire il successo formativo per tutti gli studenti; -sostituzione dei docenti assenti.

NOME SCUOLA

P.L. NERVI VALMONTONE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'identità dell' Istituto tecnico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, e costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. I percorsi di studio dell'istruzione tecnica si articolano in un'area generale comune, che ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base attraverso lo sviluppo e il rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l'istruzione dell'obbligo, e in un'area di indirizzo che invece ha l'obiettivo di far acquisire conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, e per sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. I risultati di

apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema di istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente.

ALLEGATO:

CURRICOLO ISTITUTO TECNICO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una

cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente” da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21). Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell’arco dell’anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015). Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curricolo di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del “15 maggio”. 1. Il Curricolo presenta un’ impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso. 2. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe. 3. Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un’impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica

ALLEGATO:

CURRICOLO--DI-EDUCAZIONE-CIVICA-.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

I percorsi dell'Istituto tecnico sono caratterizzati da spazi di flessibilità crescenti, dal primo biennio al quinto anno, per corrispondere alle esigenze poste dalle innovazioni tecnologiche e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché dalla vocazione territoriale. A tal fine vengono organizzate specifiche attività formative, nell’ambito dell’autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo, in costante raccordo con le esigenze del sistema produttivo del territorio. Sin dal primo biennio, attraverso le attività laboratoriali, si apprendono i saperi-chiave connessi con gli aspetti tecnologici e tecnici. Le discipline del secondo biennio assumono connotazioni

specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi; il secondo biennio e l'ultimo anno accompagnano lo studente nelle scelte della costruzione progressiva del proprio progetto di vita, di studio e di lavoro. Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo: analizzare e risolvere problemi – educare al lavoro cooperativo per progetti – orientare a gestire processi in contesti organizzati – educare all'uso di modelli di simulazione e all'uso di linguaggi specifici. Gli strumenti principali sono rappresentati dalla didattica laboratoriale, dal P.C.T.O., dagli stage e tirocini, poiché consentono il raggiungimento dei risultati di apprendimenti attesi, e il collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha l'obbligo di formare futuri cittadini responsabili e consapevoli, in grado di fronteggiare le sfide del mondo globale ed in continua e rapida evoluzione, sfruttando trasversalmente le competenze disciplinari acquisite, promuovendo la cultura d'impresa, l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'apprendimento delle lingue straniere. Partendo da questo basilare principio che vede ogni docente impegnato nello sviluppo delle soft skills, il dipartimento umanistico ha elaborato una specifica U.D.A. "PER LA LIBERTA' DI ESSERE CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE"

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: 1. Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. 2. Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. Collaborare e partecipare cioè saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. Risolvere problemi, quindi saper affrontare situazioni problematiche e

saper contribuire a risolverle. 7. Individuare collegamenti e relazioni, per possedere gli strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione e poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

'I.I.S. "VIA Gramsci" di Valmontone dispone di 9 unità di potenziamento e precisamente: 1 posto per la classe di concorso A019 Filosofia e Storia per: potenziamento classi seconde miglioramento prove INVALSI 6 ore a Valmontone + 2 Colleferro IPIA, 2 Segni+ Orario potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 8 Valmontone; 1 posto per la classe di concorso A037 Scienze e tecnologie delle costruzioni e tecniche di rappresentazione grafica diviso tra due docenti: 6 ore 1 MAT + 2 MAT – 6 ore sostituzioni colleghi Colleferro o per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe + 6 ore sostituzioni Colleferro 4 ore potenziamento su classe 3AMAT installazioni meccanici per la curvatura Mezzi di Trasporto CODICE ATECO: G - 45.2 Manutenzione e Riparazione di Autoveicoli CODICE NUP: 6.2.3 Meccanici artigianali, montatori, riparatori e manutentori di macchine fisse e mobili 2 ore progetto sicurezza 1 posto per la classe di concorso A045 Scienze economiche aziendali per (2docenti): 10 potenziamento per le per le classi con studenti in esubero 8 ore sostituzione/progetto sportello economia aziendale 1 posto per la classe di concorso A046 Scienze giuridiche-economiche su tre docenti: 11 ore potenziamento organizzativo 5 ore Educazione civica Valmontone + Colleferro 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso A047 Scienze matematiche applicate su due docenti per: 9 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 9 ore potenziamento prove INVALSI/sostituzioni. L'azione messa in atto come attività di potenziamento in ambito matematico pone come obiettivo fondamentale quello di fronteggiare due criticità evidenziate : potenziare gli studenti dal punto di vista delle discipline matematiche, ridurre l'alta percentuale di debiti e migliorare le risultanze delle prove INVALSI; 1 posto per la classe di concorso A048 Scienze motorie su tre docenti per: 10 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 6 ore sostituzioni/progetto sportivo 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso AB24 Lingue e letterature Straniere (inglese) 3 docenti: 3 ore potenziamento linguistico IPIA Colleferro per riduzione ore curricolari di inglese. 12 ore potenziamento linguistico per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 3 ore potenziamento linguistico classi quinte Valmontone. 1 posto per la classe di concorso B015 Laboratori di scienze

e tecnologie elettriche ed elettroniche diviso tra due docenti: 13 ore su potenziamento organizzativo 5 ore potenziamento classe 3A sede di Colleferro progetto automazione. 1 posto per la classe di concorso A066 Trattamento testi: 18 h progetto potenziamento informatico tutte le sedi. L'utilizzo dell'organico dell'autonomia è dunque finalizzato a perseguire gli obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento attraverso: -attività curricolari frontali di lezione; -realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa; - recupero e potenziamento delle competenze allo scopo di favorire il successo formativo per tutti gli studenti; -sostituzione dei docenti assenti.

NOME SCUOLA

PERCORSO II LIV "P.L.NERVI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

E' attivo presso l'I.I.S. " Via Gramsci" sede di Valmontone il percorso di secondo livello di Istruzione Tecnica per Adulti (CPIA 7) in Amministrazione Finanza e Marketing (A.F.M.). Lo studente ha la possibilità, in tre periodi didattici, a partire dall'accertamento dei crediti e delle competenze in ingresso e attraverso la sottoscrizione del Patto Formativo Individuale, di conseguire il diploma. Le caratteristiche dell'offerta dell'istruzione per gli adulti sono state ridisegnate, nel corso degli anni 90, aprendo la scuola ad una più attenta considerazione delle esigenze del territorio e di un'utenza mossa dai più svariati bisogni (avanzamenti di carriera, acquisizione di nuove professionalità, esigenze di educazione permanente, di aggiornamento culturale e/o professionale, esigenze di riconversione lavorativa, o uscita da situazioni di "marginalità"). E' stato pertanto creato un sistema formativo molto flessibile che, pur mantenendo l'impianto di base dell'istruzione professionale (obiettivi formativi, durata triennale o quinquennale, esame di qualifica, discipline di insegnamento), consente la frequenza di un curriculum con quadro orario ridotto per l'utenza che non è in condizione di frequentare il corso completo di studi nelle ore antimeridiane.

ALLEGATO:

CURRICOLO ISTITUTO PERCORSI II LIVELLO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curricolo di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all’area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curricolo di Educazione Civica è definito di “istituto” perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente” da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21). Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti

pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015). Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curricolo di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio". 1. Il Curricolo presenta un' impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso. 2. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe. 3. Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il lavoro dei dipartimenti si concentra sulla creazione di curricoli verticali in cui è necessario praticare metodologie e modalità relazionali innovative, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza. Questi due aspetti fanno capo a pratiche di didattica laboratoriale e all'uso, per ogni singola disciplina: • dei nuclei fondanti; • degli statuti epistemologici, • dei contenuti e dei saperi essenziali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: 1. Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. 2. Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie

forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. Collaborare e partecipare cioè saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. Risolvere problemi, quindi saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. 7. Individuare collegamenti e relazioni, per possedere gli strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione e poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Approfondimento

Il nostro istituto si impegna a migliorare i buoni risultati raggiunti nell'indirizzo tecnico, nel liceo e nel professionale, attraverso una proposta formativa così articolata:

1. declinare all'interno della propria programmazione didattico-educativa obiettivi educativi trasversali al fine dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;
2. progettare interventi specifici di recupero: in itinere, attraverso sportello didattico e pausa didattica;
3. elaborare prove strutturate comuni;
4. potenziare le occasioni di confronto e collaborazione tra docenti per la promozione di metodologie didattiche innovative (uso della didattica capovolta, cooperative learning);
5. realizzare esperienze di tutoring e peer education (tutoraggio ed educazione tra pari);
6. favorire una didattica inclusiva attraverso la

predisposizione di percorsi personalizzati e individualizzati in funzione dei bisogni educativi speciali rilevati;

7. predisporre azioni specifiche per favorire l'inclusione di alunni stranieri;

8. rilevare sistematicamente le competenze del personale anche al fine di distribuire razionalmente i compiti.

Ci si propone il raggiungimento degli obiettivi formativi sia attraverso le attività curriculari che attraverso quelle trasversali. Ogni disciplina è caratterizzata infatti da attività proprie stabilite ed elaborate anche attraverso un lavoro dipartimentale. Le attività trasversali sono promosse attraverso l'azione formativa ed educativa in tutte le materie. La partecipazione da parte degli studenti a progetti curriculari ed extracurriculari, sia all'interno della struttura scolastica che in collaborazione con enti esterni presenti sul territorio, anche in orario pomeridiano, permette, da un lato, il recupero, per gli studenti che presentano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi e, dall'altro, la valorizzazione delle eccellenze.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **ESPERIENZE DI LAVORO CHE DIVENTANO VIAGGI**

Descrizione:

La realizzazione del percorso avviene tramite l'erogazione dei moduli formativi intercambiabili scelti dal CdC su proposta del tutor. Lo svolgimento delle attività didattiche avviene prevalentemente in presenza presso l'azienda o a struttura ricettiva, in alternativa i percorsi PCTO possono essere totalmente o parzialmente

erogati a distanza (es. tramite video, lezioni via webinar o altre modalità da remoto).

Per quel che riguarda il settore turistico, emerge la necessità di nuove figure professionali quale soprattutto quella dell'On-Line Travel Manager, figura che non è ancora al centro della formazione scolastica in quanto necessita, per poter essere sviluppata in modo adeguato, del contatto con il mondo del lavoro. Tale tipo di figura professionale, in sinergia con i social media, sarà sempre più importante nella realtà dei network di agenzie di viaggi e delle imprese turistiche OLTA (On Line Travel Agency). Con questo progetto intendiamo arricchire la formazione dei nostri studenti mettendoli a contatto con reali figure di On-Line Travel Manager. La formazione dell'On-Line Travel Manager, in aula e in stage, sarà focalizzata sui seguenti punti: legislazione turistica; strumenti on-line; gestione viaggi; eco-sostenibilità.

- I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza.
- Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.
- Un docente può iscrivere una o più classi, senza limiti, a uno o più progetti di PCTO.
- Per ciascuna classe possono partecipare tutti gli alunni o solamente quelli che si ritengono più idonei
- #YouthEmpowered

Proponente: Coca Cola HBC Italia - Ore certificate: 25 (5 ore per il primo modulo + 20 ore per il secondo modulo)

Tema: - potenziamento delle competenze personali e professionali.

- Che impresa ragazzi!

Proponente: FEduF - Ore certificate: 37

Tema:

-capacità autoimprenditoriali, acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa e di competenze di gestione del denaro.

- Pronti, Lavoro, VIA!

Proponente: FEduF, Uninpiego, UnipolSai

- Ore certificate: 20

Tema: - avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro.

- Sportello Energia Proponente: - Leroy Merlin Ore certificate: 35

Tema: risparmio energetico e corretto uso dell'energia

- Mentor Me Proponente: Mitsubishi Electric- Ore certificate: 24 o 30

Tema: sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della climatizzazione o della automazione industriale e mecatronica

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Raccolta sistematica dei dati quantitativi
Analisi delle griglie di valutazione dei Tutor aziendali
Analisi delle griglie di valutazione dello studente sull'esperienza
Analisi delle Relazioni del Tutor scolastico
Analisi delle valutazioni dei docenti sull'attività presentata dallo studente.
Certificazione delle competenze

❖ L'IMPRESA SIMULATA SU PIATTAFORMA CONFAO

Descrizione:

La realizzazione del percorso avviene tramite l'erogazione dei moduli formativi

intercambiabili scelti dal CdC su proposta del tutor. Lo svolgimento delle attività avviene prevalentemente in presenza presso l'azienda ospitante o in struttura ricettiva, in alternativa i percorsi di PCTO possono essere totalmente o parzialmente erogati a distanza (es. tramite video, lezioni webinar o altre modalità da remoto).

Il progetto impresa formativa simulata (IFS) nasce con l'intento di utilizzare una metodologia didattica attiva e operare secondo i criteri del **learning by doing** (imparare facendo) favorendo cioè l'apprendimento in contesti operativi.

Attraverso il sistema IFS gli studenti possono infatti operare da scuola come farebbero in un'azienda. Una classe simula in un contesto laboratoriale la creazione e poi la gestione di un'impresa. Questo percorso avviene nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro, di cui l'IFS è di fatto una modalità di attuazione.

La metodologia IFS si propone in particolare di promuovere nei giovani il **problem solving** (strategie di risoluzione dei problemi) superando l'attività legata alla semplice applicazione di regole e prevede la realizzazione di un microsistema aziendale, mediante la creazione di un ambiente di lavoro reale, identico a quello di una vera impresa, in cui gli studenti imparano il lavoro con la simulazione dell'attività completa di un'azienda, dallo **start-up** (inizio di attività) alle attività commerciali e dove le transazioni con il mondo esterno, la produzione, il commercio, avvengono in modo virtuale.

È un progetto che inizia in classe terza e si conclude in quinta.

Il nostro Istituto ha aderito al Progetto su Piattaforma CONFAO. • I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza.

- Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.
- Un docente può iscrivere una o più classi, senza limiti, a uno o più progetti di PCTO.
- Per ciascuna classe possono partecipare tutti gli alunni o solamente quelli che si ritengono più idonei

- #YouthEmpowered

Proponente: Coca Cola HBC Italia - Ore certificate: 25 (5 ore per il primo modulo + 20 ore per il secondo modulo)

Tema: - potenziamento delle competenze personali e professionali.

- Che impresa ragazzi!

Proponente: FEduF - Ore certificate: 37

Tema:

-capacità autoimprenditoriali, acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa e di competenze di gestione del denaro.

- Pronti, Lavoro, VIA!

Proponente: FEduF, Uniniego, UnipolSai

- Ore certificate: 20

Tema: - avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro.

- Sportello Energia Proponente: - Leroy Merlin Ore certificate: 35

Tema: risparmio energetico e corretto uso dell'energia

- Mentor Me Proponente: Mitsubishi Electric- Ore certificate: 24 o 30

Tema: sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della climatizzazione o della automazione industriale e mecatronica

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Raccolta sistematica dei dati quantitativi
Analisi delle griglie di valutazione dei Tutor aziendali
Analisi delle griglie di valutazione dello studente sull'esperienza
Analisi delle Relazioni del Tutor scolastico
Analisi delle valutazioni dei docenti sull'attività presentata dallo studente.
Certificazione delle competenze

❖ **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Descrizione:

Gli obiettivi perseguiti sono quelli della formazione, specializzazione e arricchimento della figura professionale del **Tecnico Manutentore** attraverso lo sviluppo di competenze altamente specialistiche che riguardano le nuove tecnologie di automazione e robotizzazione e che vengono utilizzate oggi nella manutenzione. Dall'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro delineata da questo Progetto, coerentemente con i bisogni formativi del territorio, ci si attende un aumento della diffusione di attività occupazionali ad elevato contenuto "tecnico" che coniughino esperienze di innovazione con fabbisogni occupazionali connessi al recupero di vocazioni e risorse del territorio regionale, anche grazie all'innovazione tecnologica. Si va così delineando una crescente estensione del concetto di manutenzione: da processo di mantenimento in efficienza dei sistemi si è passati a una funzione responsabile del costo globale dei sistemi, a strumento di miglioramento e innovazione continua in un contesto sostenibile di impiego e risorse.

La DOMOTICA è un settore di interesse importante per lo sviluppo di competenze del manutentore come quelle della verifica e gestione responsabile dei sistemi di sostenibilità ambientale. Gli alunni saranno indirizzati ad una conoscenza approfondita del mercato del lavoro e dei cambiamenti in atto quali:

- I temi e le problematiche legati all'industry 4.0 e alla rivoluzione digitale
- L'economia globale
- I nuovi assetti produttivi

Il percorso degli studenti prevede una attività di preparazione all'esperienza in azienda e lo stage in realtà produttive presenti sul territorio, dando la possibilità di

scegliere, partendo da una conoscenza più approfondita delle proprie attitudini e predisposizioni.

Fondamentale sarà, pertanto, la formazione pratica degli alunni attraverso la quale si intende:

- collegare il sapere al saper - fare
- acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro
- sviluppare una professionalità qualificata e corrispondente alle richieste di mercato
- favorire il successo scolastico e l'inclusione sociale contrastando fenomeni di disagio, demotivazione ed abbandono.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Raccolta sistematica dei dati quantitativi
Analisi delle griglie di valutazione dei Tutor aziendali
Analisi delle griglie di valutazione dello studente sull'esperienza
Analisi delle Relazioni del Tutor scolastico
Analisi delle valutazioni dei docenti sull'attività presentata dallo studente. Certificazione delle competenze

❖ DAL DIRE AL FARE

Descrizione:

La realizzazione del percorso avviene tramite l'erogazione dei moduli formativi intercambiabili scelti dal CdC su proposta del tutor. Lo svolgimento delle attività avviene prevalentemente in presenza presso l'azienda ospitante o in struttura

ricettiva, in alternativa i percorsi di PCTO possono essere totalmente o parzialmente erogati a distanza (es. tramite video, lezioni webinar o altre modalità da remoto).

ATTIVITA' D'AULA: per la formazione sulle tematiche del mondo del lavoro: figure professionali, tipologia di contratti, curriculum, colloquio, sicurezza corso base.....

VISITE AZIENDALI: attività di classe e/o per gruppi di studenti, della durata di circa 2 ore, che, guidati da uno o più docenti, possono vivere l'atmosfera di un'azienda osservandone aspetti organizzativi, singole attività, macchinari, processi, sicurezza specifica di settore, approfondendo inoltre caratteristiche e ruoli delle figure professionali.

VISITE FIERISTICHE E PARTECIPAZIONE A CONVEGNI/SEMINARI DI SETTORE

Attività giornaliera di classe per visitare fiere e assistere a convegni/seminari di settore, con l'obiettivo di aggiornare le conoscenze su tematiche e processi del mondo del lavoro, non che sui nuovi sviluppi tecnologici. (es. BIT di Milano, Fiera libro di Bologna, Seminari UNINDUSTRIA....)

ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA: attività per classe o gruppi di studenti "indirizzata preferibilmente agli allievi del quinto anno" in vista della definizione del successivo percorso di studi e delle relative scelte formative professionali.

STAGE FORMATIVO CURRICULARE

Lo stage formativo curriculare viene svolto secondo due modalità:

- durante l'anno scolastico
- nel periodo estivo

Durante l'anno scolastico l'esperienza di lavoro ha una durata di due o più giorni finalizzata allo sviluppo e consolidamento di specifiche competenze tecnico-pratiche del percorso formativo: es. attività hostess in occasione di convegni e fiere; servizi fotografici e riprese per convegni/manifestazioni.

Durante il periodo estivo lo stage ha una durata variabile da tre a più settimane in relazione a quanto previsto dal Piano delle attività per PCTO d'indirizzo.

PROJECT WORK

Attività generalmente rivolta a tutta la classe o a gruppi di studenti (anche per classi parallele) che sviluppano, con l'aiuto del docente e del tutor aziendale, un progetto specifico richiesto e valutato da un'azienda del territorio. (es. progetto di una brochure promozionale, di layout sito web, ecc..).• I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza.

- Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.
- Un docente può iscriverne una o più classi, senza limiti, a uno o più progetti di PCTO.
- Per ciascuna classe possono partecipare tutti gli alunni o solamente quelli che si ritengono più idonei
- #YouthEmpowered

Proponente: Coca Cola HBC Italia - Ore certificate:25 (5 ore per il primo modulo + 20 ore per il secondo modulo)

Tema: - potenziamento delle competenze personali e professionali.

- Che impresa ragazzi!

Proponente: FEduF - Ore certificate: 37

Tema:

-capacità autoimprenditoriali, acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa e di competenze di gestione del denaro.

- Pronti, Lavoro, VIA!

Proponente: FEduF, Uninpiego, UnipolSai

- Ore certificate: 20

Tema: - avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro.

- Sportello Energia Proponente: - Leroy Merlin Ore certificate: 35

Tema: risparmio energetico e corretto uso dell'energia

- Mentor Me Proponente: Mitsubishi Electric- Ore certificate: 24 o 30

Tema: sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della climatizzazione o della automazione industriale e mecatronica

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Raccolta sistematica dei dati quantitativi
Analisi delle griglie di valutazione dei Tutor aziendali
Analisi delle griglie di valutazione dello studente sull'esperienza
Analisi delle Relazioni del Tutor scolastico
Analisi delle valutazioni dei docenti sull'attività presentata dallo studente.
Certificazione delle competenze

❖ DALLA TEORIA ALLA PRATICA

Descrizione:

La realizzazione del percorso avviene tramite l'erogazione dei moduli formativi intercambiabili scelti dal CdC su proposta del tutor. Lo svolgimento delle attività avviene prevalentemente in presenza presso l'azienda ospitante o in struttura ricettiva, in alternativa i percorsi di PCTO possono essere totalmente o parzialmente erogati a distanza (es. tramite video, lezioni webinar o altre modalità da remoto).

Il liceo delle Scienze Umane ed il liceo Economico Sociale interpretano l'attività del PCTO come un'opportunità per rispondere al bisogno di integrare le conoscenze teoriche liceali all'interno di contesti professionali che consolidano e sviluppano nuovi apprendimenti. In particolare il nostro progetto di PCTO,

coerentemente con il profilo in uscita intende prestare attenzione

-all'osservazione e al coinvolgimento operativo in situazioni in cui la gestione economica si intreccia con gli aspetti etici e sociali;

- alle competenze relazionali e progettuali in contesti legati ai servizi alla persona e alla responsabilità sociale.

Obiettivi Formativi del progetto

Attraverso l'esperienza di PTCO ci proponiamo di:

-attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

- arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico e formativo con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

-favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

Favorire le scelte pre-professionali e universitarie attraverso una conoscenza diretta delle realtà del mondo del lavoro che afferiscono ai contenuti del curriculum Economico Sociale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti pubblici; enti privati.

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Raccolta sistematica dei dati quantitativi
Analisi delle griglie di valutazione dei Tutor aziendali
Analisi delle griglie di valutazione dello studente sull'esperienza
Analisi delle Relazioni del Tutor scolastico
Analisi delle valutazioni dei docenti sull'attività presentata

dallo studente. Certificazione delle competenze

❖ **STARTUP YOUR LIFE UNICREDIT**

Descrizione:

La realizzazione del percorso avviene tramite l'erogazione dei moduli formativi intercambiabili scelti dal CdC su proposta del tutor. Lo svolgimento delle attività avviene prevalentemente in presenza presso l'azienda ospitante o in struttura ricettiva, in alternativa i percorsi di PCTO possono essere totalmente o parzialmente erogati a distanza (es. tramite video, lezioni webinar o altre modalità da remoto).

Startup Your Life è un **programma di formazione innovativo** sui temi **dell'educazione finanziaria, imprenditoriale ed orientamento al lavoro**. Il programma **supporta la crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale** degli studenti al fine di **aumentare la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale**.

Startup Your Life **supporta la cittadinanza attiva e responsabile dei giovani** per lo sviluppo di modelli di economia sostenibile e inclusiva, programma **ricosciuto dal Ministero dell'Istruzione**

In cosa consiste

Il Programma è basato su una metodologia di apprendimento *blended*, che prevede:

- **didattica on line** con l'utilizzo di una **piattaforma di cooperative learning**
- **formazione in aula** mediante lezioni frontali tenute da educatori volontari della Banca, dipendenti ed ex - dipendenti
- **attività progettuali** basate sul *Learning by Doing* con il supporto diretto di tutor della Banca e delle Scuole
- **confronto con imprenditori** del territorio per avvicinare i giovani alla cultura d'impresa (per il percorso di Educazione Imprenditoriale)
- **Interventi e testimonianze del top management della banca e di specifici partner** che apportano esperienze preziose raramente disponibili negli ambiti scolastici.

Contenuti del Programma

Startup Your Life è un programma di formazione articolato su tre percorsi annuali distinti. Ciascuno di essi prevede una parte di didattica e una di attività esperienziale tramite project work:

- Percorso di **Educazione Finanziaria** con un'attività progettuale incentrata sulla creazione di un prodotto/ servizio di pagamento innovativo
- Percorso di **Educazione Imprenditoriale** con un project work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan ed Elevator Pitch
- Percorso di **Educazione Imprenditoriale e Orientamento allo studio e al lavoro** con un project work mirato ad approfondire la sostenibilità dell'idea imprenditoriale.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Raccolta sistematica dei dati quantitativi
Analisi delle griglie di valutazione dei Tutor aziendali
Analisi delle griglie di valutazione dello studente sull'esperienza
Analisi delle Relazioni del Tutor scolastico
Analisi delle valutazioni dei docenti sull'attività presentata dallo studente.
Certificazione delle competenze

❖ LAZIO INNOVA

Descrizione:

La realizzazione del percorso avviene tramite l'erogazione dei moduli formativi intercambiabili scelti dal CdC su proposta del tutor. Lo svolgimento delle attività avviene prevalentemente in presenza presso l'azienda ospitante o in struttura ricettiva, in alternativa i percorsi di PCTO possono essere totalmente o

parzialmente erogati a distanza (es. tramite video, lezioni webinar o altre modalità da remoto).

In questo percorso gli studenti saranno coinvolti nel programma “Startupper School Academy” condotto da Lazio Innova Spa, soggetto accreditato Miur per i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro e finalizzato a stimolare la propensione al fare impresa nelle scuole d’istruzione secondaria superiore del Lazio.

I Fase: DALLA GENERAZIONE DI IDEE AL BUSINESS MODEL:

§ 1. Modulo 4h Nuove sfide: tecnologie e settori innovativi;

§ 2. Modulo 4h Generazione di idee;

§ 3. Modulo 4h Validare l’idea Validare l’idea- Business Model Canvas parte I; parte I;

§ 4. Modulo 4h Elaborazione business model – Business Model Canvas parte II;

§ 5. Modulo 4h Apprendere le tecniche di presentazione efficace del proprio progetto/prototipo;

§ 6. Modulo 4h Acquisire competenze sui temi della fabbricazione digitale: stampa 3D, Laser cutting, modellazione 2D/3D (CAD/CAM), elettronica, software di modellazione 3D e grafica vettoriale, app e gaming

. **Il FASE Competition:**

- Verificare la realizzabilità dei progetti proposti.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ JA ITALIA**Descrizione:**

La realizzazione del percorso avviene tramite l'erogazione dei moduli formativi intercambiabili scelti dal CdC su proposta del tutor. Lo svolgimento delle attività avviene prevalentemente in presenza presso l'azienda ospitante o in struttura ricettiva, in alternativa i percorsi di PCTO possono essere totalmente o parzialmente erogati a distanza (es. tramite video, lezioni webinar o altre modalità da remoto).

- **Idee in azione** Idee in azione è un programma di educazione imprenditoriale che introduce i giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di équipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per l'occupabilità futura; permette inoltre di acquisire le competenze necessarie alla comprensione delle problematiche sociali e ambientali delle comunità in cui si vive e di diventare partecipi della propria rigenerazione socio-economica. Il programma è gratuito e adattabile in classe o da remoto. Si articola in quattro moduli didattici digitali che costituiscono un percorso specifico di educazione imprenditoriale. Il percorso utilizza una metodologia didattica esperienziale che prevede principalmente attività di gruppo da svolgersi in aula o sul territorio, mettendo a disposizione dei partecipanti il materiale multimediale dedicato. Il programma è guidato da un docente coordinatore della classe e può essere fruito con la massima flessibilità durante tutto l'anno scolastico. A supporto sono disponibili un ricco kit didattico digitale e una guida per il docente per una migliore fruizione in completa autonomia. Le classi partecipanti costituiscono dei team imprenditoriali e ne curano la gestione, dal concept di un'idea alla realizzazione del modello di business e del prototipo del prodotto/servizio.

Durata: Possibilità di scegliere fra un percorso base (circa 18 ore) e un percorso completo (30 ore).

Dove: Il programma è fruibile a scuola o completamente in modalità DAD.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Raccolta sistematica dei dati quantitativi
Analisi delle griglie di valutazione dei Tutor aziendali
Analisi delle griglie di valutazione dello studente sull'esperienza
Analisi delle Relazioni del Tutor scolastico
Analisi delle valutazioni dei docenti sull'attività presentata dallo studente.
Certificazione delle competenze

❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA: SALONE DELLO STUDENTE-YOUNG INTERNATIONAL FORUM**

Descrizione:

- ORIENTAMENTO IN USCITA, potranno seguire, una volta che si sono registrati singolarmente, il programma di eventi multimediali (stand virtuali, webinar, workshop), di orientamento per la scelta del percorso universitario. Il salone, ospita, inoltre, aule per seminari, dibattiti a tema, conferenze e incontri formativi che hanno l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti e le informazioni per compiere una scelta consapevole, valutando l'offerta formativa disponibile in Italia e all'estero.

Attività relative a conferenze, workshop e laboratori in modalità live streaming e on demand, video colloqui di orientamento, stand virtuali e video colloqui BtoB con i referenti del padiglione espositivo.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ LAZIO DIGITAL FARMER'S MARKET**Descrizione:**

La realizzazione del percorso avviene tramite l'erogazione dei moduli formativi intercambiabili scelti dal CdC su proposta del tutor. Lo svolgimento delle attività avviene prevalentemente in presenza presso l'azienda ospitante o in struttura ricettiva, in alternativa i percorsi di PCTO possono essere totalmente o parzialmente erogati a distanza (es. tramite video, lezioni webinar o altre modalità da remoto).

Lazio Digital Farmer's Market" un progetto innovativo per promuovere la cultura e tradizione enogastronomica dei Castelli Romani e Monti Prenestini in chiave smart digital.

In armonia con le disposizioni dell'ARSIAL "Istituzione dell'agenzia regionale per lo sviluppo e l'innovazione dell'agricoltura nel Lazio" l'obiettivo è quello di raccontare il cibo del territorio laziale, simbolo per eccellenza del comparto Made in Italy, attraverso i nuovi modelli di comunicazione.

Il settore agro-alimentare ha bisogno di indossare una nuova veste, puntando il rilancio dei prodotti tipici attraverso il Web. L'attuale mercato richiede alle aziende del settore di convertirsi al digitale per creare un costante legame di empatia con il consumatore, attraverso un'offerta sempre più personalizzata e customizzata. Il territorio dei **Castelli Romani** e dei **Monti Prenestini**, per la sua localizzazione e posizione geografica, ospita numerose aree di rilevante interesse naturalistico, molte delle quali caratterizzate da valori ambientali unici ed irripetibili. Ad esse si accompagna un ricchissimo patrimonio paesaggistico, archeologico, storico ed umano, vanto delle popolazioni comunitarie, che merita di essere ulteriormente conosciuto e valorizzato.

Inoltre, la posizione geografica di prossimità rispetto all'area metropolitana di Roma ha a lungo favorito le attività economiche, per la pressione residenziale, per la presenza di un consistente bacino di domanda, ma anche per la fruizione di beni infrastrutturali e di servizi di livello superiore. L'area dei Castelli Romani e dei Monti Prenestini è dunque un'area ricca anche di storia e bellezze naturalistiche, rappresentando altresì la meta ideale sia per chi vuole perdersi tra le suggestioni dell'arte e della storia, sia per chi ama il gusto e la convivialità delle sue osterie tipiche.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Raccolta sistematica dei dati quantitativi
Analisi delle griglie di valutazione dei Tutor aziendali
Analisi delle griglie di valutazione dello studente sull'esperienza
Analisi delle Relazioni del Tutor scolastico
Analisi delle valutazioni dei docenti sull'attività presentata dallo studente.
Certificazione delle competenze

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **LIBRIAMOCI:GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE.**

Il docente organizzatore, unitamente agli altri docenti coinvolti, dopo essersi registrata sul sito di LIBRIAMOCI e aver inserito l'elenco delle letture da proporre, nella giornata prescelta si recherà con la classi III, IV e V nella palestra e/o in aula magna svolgerà le attività previste. Al termine riaccompagnerà in classe gli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo principale di questo progetto proposto dal MIUR è quello di avvicinare i ragazzi alla lettura, in modo svincolato dallo svolgimento dei programmi curricolari. La lettura svolta ad alta voce mira a coinvolgere i giovani, stimolandoli a continuare le letture in modo autonomo e favorendo lo sviluppo di un "tempo" diverso, senza telefonino e social.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ **ABC ARTE CULTURA BELLEZZA**

Il progetto scuola ABC si declina in vari ambiti:cinema e storia; a spasso con ABC e la città incantata. Il progetto scuola ABC cinema & società si articola in appuntamenti al cinema, un meeting di due giornate in un luogo della memoria. Il progetto scuola ABC A spasso con ABC si articola con uscite di una o più giornate. Il progetto scuola ABC "La città incantata" si articola con approfondimenti relativi al linguaggio dei fumetti, alla street art, al cinema d'animazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto scuola ABC cinema & società ha l'obiettivo di approfondire i temi di attualità e i contenuti della contemporaneità, attraverso il racconto di quel che accade nel mondo odierno. Il progetto scuola ABC "A spasso con ABC" ha l'obiettivo di approfondire la conoscenza di alcune eccellenze del Lazio per permettere agli studenti di sviluppare competenze di nuove figure come quella del narratore del territorio. Il progetto scuola ABC "La città incantata" ha come obiettivo di approfondire i temi relativi ai fumetti, all'illustrazione e al graphic novel.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Multimediale

❖ Biblioteche: Classica

❖ Aule: aule 3.0

❖ **PROGETTO MEMORIA**

Il progetto prevede anche per questo anno scolastico (il progetto è avviato da 11 anni)

molte iniziative in collaborazione con la Fnism, il Cdec di Roma e la Provincia, tra cui la Giornata della Memoria nel nostro Istituto a tema. Quest'anno il tema sarà: "Dalla parte delle donne".

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli alunni allo Studio della Storia e alla conservazione della memoria.

Finalità: creare laboratori, educare alla ricerca, organizzare mostre e presentazioni, partecipazione a convegni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **Aule:** Magna

❖ **PROGETTO SPORTIVO CORSO AFM**

Il progetto con opzione sportiva è destinato ad un'utenza di ragazzi/e che intendono acquisire una solida preparazione di base nelle discipline professionalizzanti previste dall'indirizzo di Amministrazione Finanza e Marketing con particolare riferimento alla pratica dello sport. "Mens sana in corpore sano" dicevano i latini. Cioè ad alunni che desiderano formarsi nell'ambito tecnico-economico e intendono conciliare le esigenze di studio con scelte future in campo medicoscientifico-infermieristico, concorsi militari, di polizia e giornalismo, con particolare riferimento al settore sportivo. Il progetto è realizzato entro il limite del 20/% del monte ore utilizzabile per rafforzare alcuni insegnamenti, oppure per introdurre nuovi insegnamenti che concorrono a realizzare gli obiettivi educativi individuati nel piano dell'offerta formativa della scuola, così come previsto dal Regolamento sull'Autonomia Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59. Naturalmente resta invariato il profilo culturale, educativo e professionale in uscita dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, sia negli insegnamenti, sia nel monte di ore. Il percorso di studi, infatti, previsto dal curriculum del settore economico rimane un punto fermo del

percorso di studi, così come è sempre presente un'adeguata preparazione relativa alle discipline dell'area logico/matematica e linguistica/umanistica, mentre è prevista un'intensificazione di alcune discipline caratterizzanti la sperimentazione. In particolare l'educazione fisica che si articola in: 1. attività motoria. 2. scienze dello sport. 3. educazione sportiva. Il progetto con opzione sportiva prevede interventi teorici e pratici nel campo dello sport. Motivo per il quale Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing – opzione sportiva-, oltre a sviluppare competenze nei processi di gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, di controllo d'impresa, possiede competenze di organizzazione e gestione di aziende anche nel settore tecnico/sportivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità del progetto è quella di sviluppare un percorso di "educazione allo sport attraverso lo sport", dove gli studenti del biennio apprendono i valori sportivi dell'impegno, della concentrazione, della perseveranza, dell'accoglienza, dello spirito di squadra. Su tali valori la scuola inclusiva può far leva, per assolvere al suo compito educativo di formare persone autonome, contrastare i fenomeni dell'abbandono precoce, troppo frequente nella popolazione scolastica. Per realizzare tali obiettivi la scuola utilizza strumenti come: L'Organizzazione curricolare flessibile e utilizzo del 20% del curricolo per percorsi formativi mirati in tutte le discipline La Programmazione curricolare tarata sui bisogni formativi degli alunni, in particolare per gli atleti ad alto livello agonistico e per gli studenti in condizione di DSA e BES L'Integrazione nella didattica di iniziative didattiche non formali, che promuovano l'apprendimento in situazione e sorreggano la motivazione. Al termine del biennio verrà rilasciata una valutazione delle competenze acquisite attestante anche l'impegno e la partecipazione mostrata nel corso dei due anni. Nel triennio con progetto sportivo in "Management dello sport" ha la finalità di: formare individui in grado di organizzare e gestire enti ed eventi sportivi sia dal punto di vista manageriale che negli aspetti amministrativi, contabili e fiscali Gestione di impianti sportivi Organizzazione e gestione risorse umane e sportive Il triennio ad indirizzo sportivo si attua sempre attraverso la flessibilità oraria del 20% e vede coinvolte materie di indirizzo come economia aziendale, diritto, informatica, lingue, storia, creando competenze nell'ambito del "Management dello sport". La pratica delle discipline sportive aggiuntive andrà gradualmente riducendosi al fine di privilegiare i moduli didattici che tratteranno le tematiche che ruotano intorno al mondo dello sport. Verranno approfonditi i risvolti giuridici, amministrativi, contabili, fiscali, inerenti alla gestione ed organizzazione di eventi sportivi, il marketing, il sistema sportivo nazionale ed

internazionale. Gli studenti avranno l'opportunità di partecipare a settimane di stage sportivo presso enti ed organizzazioni sportive (federazioni, ASD, società sportive sul territorio).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ "AULA SPAZIO D'APPRENDIMENTO ATTIVO"

Le aule ambienti di apprendimento verranno pensate dai docenti in modo "dedicato" alle discipline e alle azioni educative ed attrezzate in modo funzionale all'attività didattica. Gli studenti responsabilizzati, di fatto, si troveranno nella condizione di divenire sempre più soggetti attivi e protagonisti nella costruzione dei loro saperi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Responsabilizzazione nei comportamenti; rafforzamento del senso di appartenenza ad una comunità scolastica, rispetto per gli ambienti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

- Chimica
- Elettronica
- Elettrotecnica
- Fisica
- Informatica
- Lingue
- Multimediale
- Macchine utensili
- Tecnologico
- Termico
- Laboratorio misure

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **“APPROFONDIAMO IL MONDO DEL LAVORO”**

E' un percorso di competenza trasversale e di orientamento che mira a formare gli studenti sui temi riguardanti il rapporto di lavoro subordinato, la peculiarità del contratto di lavoro sportivo, di fornire un quadro generale degli eventi tutelati e delle forme di protezione nel rapporto di lavoro. Si propone di attuare il progetto di PCTO presso questo istituto, affrontando tematiche legate al mondo del lavoro e segnatamente quelle afferenti il rapporto di lavoro subordinato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenze: la disciplina giuridica del rapporto di lavoro – i doveri e i diritti del lavoratore e del datore di lavoro; la subordinazione e l'autonomia nel rapporto di lavoro – il diritto di sciopero e i suoi limiti; consapevolezza del rapporto di lavoro sportivo attraverso la conoscenza dei diritti ed obblighi del lavoratore.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **TOGETHER:SPORT CONTRO IL BULLISMO, IL CYBERBULLISMO, LA VIOLENZA E IL RAZZISMO.**

Il progetto è volto a far comprendere il significato di azioni per contrastare comportamenti devianti quali il bullismo e il cyberbullismo, violenza e violenza di genere, doping, razzismo attraverso l'educazione motoria. Prevede un percorso interdisciplinare articolato in 5 fasi volte a valorizzare l'impegno sociale e la cultura della solidarietà e del sostegno reciproco, dell'onesta e rispetto per gli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi previsti: valorizzare le attività ludico motorie a supporto degli allievi; ampliare l'offerta formativa per potenziare una cultura del "benessere"; far acquisire sani stili di vita; far comprendere l'importanza della pratica sportiva a scuola; far comprendere il significato di azioni volte a contrastare comportamenti devianti; valorizzare l'impegno sociale e la cultura della solidarietà e del sostegno reciproco.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ EMPOWER YOUR SKILLS

Potenziamento della lingua straniera inglese per le classi V sede IPIA di Colleferro. Creazione di un curriculum verticale per competenze relativo alle discipline ed alle competenze trasversali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare e consolidare il processo di apprendimento; incrementare l'autonomia ed una maggiore consapevolezza relativamente alle proprie abilità e competenze linguistiche; potenziare le abilità ricettive (ascolto/lettura); ampliare le conoscenze lessicali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue

❖ PROGETTO "RECUPERO/POTENZIAMENTO ECONOMIA AZIENDALE".

Destinatari del progetto sono tutti gli alunni della scuola IIS "Via Gramsci" in situazione di disagio e difficoltà di apprendimento e che abbiano fatto rilevare lacune di Economia Aziendale già nel corso del precedente anno scolastico, al fine di prevenire la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo. Destinatari del progetto potenziamento sono gli alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione sufficiente che approfondiscono e potenziano le proprie conoscenze di Economia Aziendale. Per effettuare il recupero/potenziamento sono previsti due diverse soluzioni: 1) nell'orario settimanale per classi aperte, sia nella stessa classe. 2)

nell'orario pomeridiano organizzare un'ora di recupero per ogni singola classe dell'Istituto, in modo da garantire a tutte le classi para opportunità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività e le spinte alla dispersione. Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenza e abilità. Potenziare le conoscenze disciplinari. Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi. Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **INVALSI-SI POTENZIAMENTO**

Consolidamento e potenziamento dell'asse dei linguaggi al fine di migliorare la componente analitica del testo e la padronanza del lessico, per affrontare i test con maggiore serenità e risultati migliori. Gli studenti delle classi seconde del Primo Biennio delle sedi di Valmontone e di Colferro , i docenti di Italiano e storia delle classi interessate. Dopo aver consultato i docenti curricolari si lavorerà sulla classe in gruppi che in alternativamente si recheranno in laboratorio per esercitarsi su materiale scelto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Permettere in modo più adeguato di colmare le lacune e/o potenziare le abilità possedute: - sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base; - migliorare le capacità intuitive e logiche; - Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento; - Acquisire un metodo di studio valido; -Migliorare i rapporti all'interno del ambiente scolastico;

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Lingue

Multimediale

❖ Aule: aule 3.0

❖ **IL VIAGGIO, STRUMENTO DI CONFRONTO TRA CULTURE DIVERSE.**

Nell'ambito del progetto "Orientamento" rivolto alle classi terze, in coerenza con le finalità previste dall'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" trasversale a tutte le discipline, nelle classi in questione, durante l'ora di approfondimento, saranno svolte alcune lezioni riguardanti il concetto di viaggio, inteso come incontro e confronto tra culture diverse, attraverso la trattazione dei seguenti temi: diversità; multiculturalità; turisti e viaggiatori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere i principi costitutivi della società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile nella comunità, a partire dalla scuola. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza democratica e della cittadinanza. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo. Le abilità di vita che vengono sviluppate /potenziate con il presente progetto sono: La capacità di prendere decisioni □ La capacità di risolvere i problemi □ Lo sviluppo del pensiero critico □ Lo sviluppo del pensiero creativo □ La comunicazione efficace □ La capacità di relazionarsi con gli altri □ L'autoconsapevolezza □ L'empatia

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO DI POTENZIAMENTO MATEMATICO/INVALSI**

La proposta è quella di attivare uno sportello matematico in orario pomeridiano a cui possano essere indirizzati dagli stessi docenti di Matematica di tutte e tre le sedi dell'Istituto i ragazzi che ne hanno bisogno, previa dettagliata comunicazione alle famiglie e all'interno dei periodi di seguito indicati. L'ufficializzazione di tale tipo di attività avverrà con le stesse modalità viste al punto precedente. Si veda il punto precedente anche per quanto riguarda l'obiettivo che questa azione si prefigge.
ESERCITAZIONE ALLE PROVE INVALSI (N. 4/8h SETTIMANALI) Per tale attività si

propone di far esercitare le classi seconde della sede di Valmontone durante le ore curricolari, attraverso un meccanismo di “estrazione” di gruppi dalla classe, all'interno dei periodi di seguito indicati e secondo un calendario ben dettagliato e comunicato con congruo anticipo ai docenti curricolari coinvolti. L'obiettivo che ci si propone con questa tipologia di azione didattica è quello di migliorare i risultati ottenuti dal nostro Istituto relativamente alle prove in questione, non ancora in linea con gli standard nazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

.L'obiettivo di questo intervento è quello di ridurre il numero di debiti nella materia in oggetto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica
aule 3.0

❖ **L'ECONOMIA AZIENDALE COME FORMA DI CITTADINANZA ATTIVA**

Descrizione Attività: nell'ambito del progetto “Orientamento” rivolto alle classi terze delle scuole medie del territorio, in coerenza con le finalità previste dall'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” trasversale a tutte le discipline, nelle classi in questione, durante l'ora di approfondimento, saranno svolte alcune lezioni di Economia Aziendale su metodi di pagamento, tributi e fatturazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere i principi costitutivi della società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile nella comunità, a partire dalla scuola. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza democratica e della cittadinanza. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA

Il progetto di Educazione alla Legalità assume nella realtà scolastica una importanza rilevante; esso è finalizzato a sviluppare ed avviare negli studenti la conoscenza e la funzione delle regole nella vita sociale, a far comprendere che l'organizzazione della vita personale e sociale si fonda sui principi di dignità, libertà e solidarietà. Educare alla legalità significa far maturare nei ragazzi il senso del rispetto e di solidarietà verso chi è in particolare situazione di disagio e difficoltà, dare ai giovani gli strumenti per poter discriminare le forme di comportamento negative e lesive. Significa aiutare i nostri studenti a diventare persone autonome, responsabili, capaci di difendere i propri diritti e quelli degli altri, prendere coscienza degli atteggiamenti illegali contribuendo a combatterli. Tale progetto viene integrato e potenziato preponendo l'approfondimento e una maggiore conoscenza delle istituzioni più vicine al cittadino, nonché le tematiche di seguito riportate. Si propone di distinguere un percorso formativo per le classi del biennio da quelle del triennio. Per il biennio si propongono: 1) in prosecuzione dell'esperienza avviata nell'anno precedente momenti di discussione e riflessione in occasione delle giornate del 25/11 e 8/03 con competenze professionali interne alla scuola e incontri con professionisti ed esperti esterni. Dopo aver analizzato le cause storiche della discriminazione di genere, il dibattito dovrà essere concentrato sulla analisi del principio costituzionale di uguaglianza e sulla pari opportunità; 2) affrontare tematiche relative al bullismo, cyber bullismo, rispetto dell'altro e delle opinioni altrui, del rispetto delle regole quale essenza della vita comune. Sono previsti incontri con le Forze dell'Ordine, Polizia Postale e delle Comunicazioni, Polizia di Stato, Polizia Stradale e Guardia di Finanza ed eventualmente con professionisti esperti in materia.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale e nella comunità locale; - Prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle regole sociali. Contenuti - La funzione delle regole; - L'importanza dell'acquisizione di regole e comportamenti corretti all'interno della scuola; -

Vandalismo, bullismo e cyberbullismo manifestazioni da analizzare e comprendere per curarle e debellarle; - Guida dei veicoli in stato di ebbrezza e sotto l'effetto degli stupefacenti, uso e abuso dell'alcool; - Tutela e rispetto dell'ambiente scolastico e dell'ambiente in generale; - Il razzismo: un fenomeno da combattere, conoscere il fenomeno dell'immigrazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **POTENZIAMENTO LABORATORIO B015**

Il progetto prevede attività di potenziamento per il biennio della sede IPIA di Collesferro.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTI PER L'INCLUSIONE**

Nella della prospettiva che la condivisione di un interesse favorisca l'inclusione sociale del ragazzi BES all'interno del contesto scuola e nel territorio attraverso i seguenti progetti: "Dalla semina al raccolto": per valorizzare le specifiche abilità dei ragazzi attraverso un approccio con il terreno, accrescere l'autostima;partecipare a contribuire al miglioramento estetico e ambientale di un'area verde. "Special Olympics": proporre attività di sport integrato, produrre iniziative sportive,favorire l'inclusione con il gruppi dei pari. "Io giornalista":didattica digitale innovativa e inclusiva: lavorare in modo collaborativo con le tecnologie digitali in modo da privilegiare un approccio attivo nei confronti del sapere. "Centra il futuro": PCTO . "Insieme protagonista" talent show: favorire la capacità espressiva, di socializzazione e

comunicazione tra ragazzi disabili e gruppo di pari. "Sportello psicologico e consulenza BES e DSA: counseling": promuovere il benessere nel contesto scolastico attraverso percorsi di prevenzione e affrontando le situazioni di disagio e i problemi legati al normale percorso evolutivo. Offrire consulenza nella elaborazione del PDP per i ragazzi BES e DSA. "Progetto tre erre"-raccolgo,riuso,riciclo: laboratorio creativo di riciclo, favorire la manualità e l'acquisizione di tecniche di manipolazione e artigianali sperimentandole fattivamente. "Costruiamo MAPPE"-laboratorio pomeridiano: insegnare ai ragazzi con disturbo dell'apprendimento a costruire mappe concettuali per la preparazione di compiti in classe e integrazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'integrazione scolastica e la socializzazione, a migliorare le capacità manuali, comunicative • Creative, in maniera particolare per gli allievi disabili; • dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i • contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità perseguendo • lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, e • per migliorarne il successo scolastico e formativo. • prevenire la dispersione scolastica, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni con BES, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli; • favorire la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando nel contempo, anche positivi sentimenti rispetto alla vita scolastica. • istituire relazioni umane che facilitino, all'interno della scuola, il processo di insegnamento apprendimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna
Aula generica
aule 3.0 |

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **ARTI E MESTIERI: RIPENSARE IL TEMPO E LO SPAZIO" A.S. 2020/21**

Il presente intervento costituisce un progetto sperimentale volto ad ottenere, attraverso un percorso di laboratori artistici, incentrati sulle arti espressive e attività per la realizzazione di manufatti, un'integrazione ed un miglioramento delle condizioni di vita dell'individuo, con particolare attenzione alle fasce più deboli della popolazione scolastica. Il progetto che verrà proposto agli alunni della scuola intende soffermarsi sull'importanza che rivestono le esperienze creative nello sviluppo di ognuno e come queste rafforzino l'acquisizione di competenze. Si intende raccogliere le "buone pratiche artistiche", in campo musicale, teatrale, della danza, dell'espressione grafico-pittorica, della fotografia e artigianale, già sperimentate nel nostro istituto, e dar loro visibilità, senza per questo concentrarsi sui risultati, ma attirando l'attenzione sul processo, sui gesti, sull'impegno e le emozioni che queste proposte suscitano. Ogni attività vorrà essere un momento espressivo, personale, autentico e indubbiamente ricco. Il progetto si propone di potenziare le capacità favorendo lo sviluppo della creatività in un contesto educativo, sereno e stimolante, dove è possibile mettere in atto abilità e rievocare esperienze attraverso vari linguaggi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi prefissati saranno i seguenti: 1. saper pianificare le fasi lavorative 2. saper utilizzare strumenti e strategie caratterizzanti l'ambito professionale dell'indirizzo scolastico di appartenenza 3. potenziare autonomia e capacità di lavorare in gruppo 4. realizzare uno spazio per l'espressione creativa presso la sede di Colleferro (Aula Magna) ad opera degli alunni 5. realizzare lo storytelling del progetto tramite un video

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **"IL PERSONAGGIO DELL'ANNO: DANTE ALIGHIERI"**

Nell'ambito delle iniziative relative all'Orientamento realizzate nel presente anno scolastico 2020/2021, il Dirigente Scolastico dell'I.I.S. "VIA GRAMSCI" Valmontone,

prof.ssa Maria Benedetti BANDISCE la VII edizione del concorso scolastico locale rivolto a tutti gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado. Il tema scelto riguarda l'opera e la produzione letteraria di DANTE ALIGHIERI, in occasione del 700esimo anniversario della morte del Sommo poeta.

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **IL GIORNALE DELL'ISTITUTO**

Realizzazione di un giornale scolastico in collaborazione con la Scuola Secondaria di primo grado del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

. Lo sviluppo della capacità di individuare e analizzare le risorse e le criticità del territorio. 2. L'incremento della capacità di affrontare tematiche di più ampio respiro quali la salvaguardia dell'ambiente, la tutela della salute, l'inclusione sociale. 3. L'educazione alla cittadinanza attiva. 4. L'incremento della capacità di lavorare in gruppo, anche tra diversi ordini di scuola. 5. Il potenziamento delle abilità comunicative ed espressive

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **GENERAZIONE IN AZIONE: ARTE, SCIENZA, AMBIENTE E SPORT.**

Laboratorio integrato finalizzato all'integrazione e allo sviluppo delle autonomie e delle abilità personali e sociali. I laboratori che verranno posti in atto avranno una valenza educativo ad ampio raggio da quello scientifico-artistico, passando per quello artistico e quello del verde fino a quello psicomotorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le capacità comunicative anche attraverso la rappresentazione grafica.

Migliorare le abilità dell'alunno a scuola e in altri contesti con l'ausilio di strumenti

finalizzati ad ottimizzare la manualità fine e grossolana. Sviluppare l'autonomia

nell'uso del denaro per effettuare acquisti di beni di uso comune. Sapersi orientare nei

locali pubblici con educazione e senso civico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

 ❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

 ❖ **BLOG DI SCRITTURA E ...ALTRO.**

Il progetto didattico tramite il blog mira ad una condivisione di esperienze con un "pubblico" esterno e rappresenta uno stimolo per gli studenti che diventano protagonisti diretti dello scambio comunicativo. L'idea che ci sia qualcuno, anche fuori dalla classe e dalla scuola, che sta aspettando un aggiornamento al blog, una novità da leggere, un approfondimento da scoprire, può rappresentare un'alternativa all'utilizzo dei social network. Inoltre può avere un effetto di responsabilizzazione negli studenti relativo alla salvaguardia dei diritti d'autore. Il lavoro sarà organizzato da remoto, utilizzando semplici strumenti di condivisione di documenti (come Google Drive). Questo permetterà ai docenti di correggere gli scritti in modo tempestivo e fornire ulteriori elementi di formazione e crescita. Verrà utilizzato Blogger un web tool di Google.

Obiettivi formativi e competenze attese

Pubblicare piccoli articoli di attualità che stimolino la riflessione e la reazione degli

studenti. Creare un circolo letterario , incoraggiare progetti di scrittura. Sviluppare il

vocabolario e proporre giochi linguistici. Lasciare scrivere brevi recensioni su

esperienze culturali vissute dai ragazzi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **OPEN THE DOORS TO EUROPE**

Aderire o creare un progetto eTwinning da proporre a partner o istituti all'estero con cui collaborare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare un curriculum verticale per competenze relativo alle discipline ad alle competenze trasversali. La progettazione in orizzontale e verticale, con attenzione alle opportunità occupazionali del territorio. La valorizzazione si baserà su prove di verifica strutturate per competenza con definizione di rubriche di valutazione .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Aule:**

aule 3.0

❖ **UN GIORNO A LEZIONE DI ...**

Mini-corsi su discipline caratterizzanti. Organizzazione degli incontri/mini corsi (in presenza/a distanza) durante gli open day sulle materie caratterizzanti i vari indirizzi (fotografia/grafica, lingua inglese/spagnolo/francese, economia aziendale,

meccanica/elettronica, scienze umane.) Ogni incontro attivato con minimo 5 partecipanti fino a un massimo di 10; creare un modulo di prenotazione sul sito della scuola, ogni incontro durerà circa 1.5h. Il progetto avrà una diffusione sui canali social della scuola, sul sito istituzionale e via e-mail per le scuole secondarie di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Continuità e orientamento. Creazione di un curriculum verticale per competenze relativo alle discipline ed alle competenze trasversali. La progettazione in orizzontale e verticale con attenzione alle opportunità occupazionali del territorio.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Elettronica
 - Elettrotecnica
 - Informatica
 - Multimediale
 - Macchine utensili
 - Tecnologico
 - Sistemi pneumatici
 - Energie alternative
 - Laboratorio misure
- ❖ **Aule:**
 - aule 3.0
- ❖ **Strutture sportive:**
 - Calcetto
 - Campo Basket-Pallavolo all'aperto

❖ **ATTIVITA' SPORTIVA IN CONTINUITA'**

Collaborazione tra Istituto Comprensivo "C. O. Giorgi" e I.I.S. "Via Gramsci" di Valmontone "Lo sport come veicolo contro il disagio, la dispersione scolastica e i fenomeni di bullismo" come da legge 107/15 . Lo sport rappresenta per gli adolescenti un momento di svago, ma allo stesso tempo, un momento importante per la loro crescita. Grazie allo sport gli alunni possono relazionarsi con i coetanei, condividere un

obiettivo comune, imparare a rispettare le regole, gioire dei successi ed accettare le sconfitte. Praticare uno sport significa sottoporsi ad allenamenti costanti e quindi sviluppare lo spirito di sacrificio e la fortificazione del carattere di ognuno. Gli sport di squadra, in particolare, si caratterizzano per la ricerca di un risultato unico per tutti e a cui tutti devono partecipare per renderlo possibile, attivando comportamenti collaborativi e di rispetto dei ruoli. Spesso lo sport è anche il modo per esprimere le proprie emozioni, per sentirsi liberi e anche per scaricare le tensioni. Fare sport tutti e di più • Abituare gli alunni a praticare attività sportive • Educare e conoscere, agire, comunicare, socializzare

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - favorire il superamento di ansie e paure, rafforzare la sicurezza in sé stessi e la fiducia verso gli altri; - migliorare l'intelligenza motoria, l'attenzione, la fantasia motoria mediante la conoscenza dei principi e delle regole delle diverse discipline sportive; - consolidare e coordinare gli schemi motori di base, migliorare le capacità condizionali e coordinative, oltre che le abilità tecniche delle singole discipline; - sviluppare la capacità di collaborazione e cooperazione, per l'integrazione con il gruppo, il rispetto delle regole e degli altri; - promuovere una crescita equilibrata e globale della persona; - promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio-relazionali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Calcetto
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **GRUPPI SPORTIVI POMERIDIANI SCIENZE MOTORIE**

Il progetto si articola con l'adesione delle classi del biennio dell'indirizzo AFM con il progetto sportivo. Si svolgerà in orario pomeridiano. Gli incontri saranno divisi in più fasi: la prima dove gli studenti saranno tutti coinvolti, successivamente solo quelli che andranno avanti nelle fasi dei vari tornei e gare scolastiche come da programma dei "Giochi sportivi studenteschi".

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la relazione insegnati-alunni, acquisire spirito di gruppo e appartenenza, rispetto delle regole di gioco e comportamento adeguati, conoscenza di realtà diverse e promozione corretta dell'interazione tra ragazzi e ragazze, avvio alla pratica di diverse discipline sportive, manutenzione di un corretto spirito agonistico attraverso attività ludiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

 ❖ **ALLA SCOPERTA DELLA MIA CITTA'**

“L'Italia resta ai primi posti per viaggiatori d'oltreoceano, quelli che spendono di più e tradizionalmente affollano il nostro Paese alla ricerca di arte e storia – spiega il presidente dell' Enit Giorgio Palmucci - Questo contributo, com'è ovvio, quest'anno è mancato. Ma in compenso si sono innescati fenomeni compensativi: gli italiani hanno riscoperto luoghi che, magari, avevano trascurato. Il turismo “lento”, sostenibile, quello dei piccoli borghi e dei cammini ha registrato picchi impensabili fino a poco tempo fa. Da qui bisogna ripartire, in attesa che l'emergenza Covid dia una tregua”. Alla luce di queste considerazioni, l'IIS Gramsci propone un lavoro che aiuti a riscoprire i piccoli centri e borghi di grande pregio, le mete poco note e meno conosciute che fanno parte di un patrimonio storico-artistico tra i più belli al mondo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Orientamento in ingresso classi prime.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

aule 3.0

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

La nostra scuola risulta tra le istituzioni scolastiche finanziate dal PON "Per la scuola" 2014 - 2020 per la copertura della rete WI-FI nelle tre sedi (azione # 2). È stata realizzata e collaudata la nuova rete WI-FI nelle tre sedi e si stanno rendicontando tutte le spese del progetto finanziato dalla Comunità Europea.

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
La scuola dovrà essere raggiunta da fibra ottica, o comunque da una connessione in banda larga o ultra-larga, sufficientemente veloce per permettere l'uso di soluzioni cloud per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediali online (**Azione # 1**).

 SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

La scuola ha ottenuto un finanziamento PON "Per la scuola" 2014 – 2020 per l'allestimento di due nuove aule con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta. Le due nuove Aule 3.0 sono dotate di Kit Lim e 25 Tablet con annesso carrello per la loro ricarica e trasporto.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'istituto ha ottenuto un contributo da "**Fondazione Roma**" per aumentare la strumentazione tecnologica per la didattica digitale. L'intervento finanziato ha permesso l'installazione 14 Kit LIM di ultima generazione che hanno consentito dal a.s. 2017-18 di incrementare una metodologia didattica basata sull'utilizzo di ebook, software didattici e piattaforme di e-learning.

Nell'anno scolastico 2020/2021 sono state incrementate, nella sede di Valmontone, le aule con 10 LIM di nuova generazione e in un laboratorio di informatica sono stati collocati 7 computer e 10 tablet.

- Ambienti per la didattica digitale integrata
"Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" (FESR), nell'ambito dell'azione 10.8.6 "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

nelle aree rurali ed interne" a supporto delle scuole per il potenziamento di forme di didattica digitale, anche a seguito dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Covid-19 e alle conseguenti attività di contenimento e prevenzione in ambito L'obiettivo è quello di consentire alle scuole del secondo ciclo di istruzione di realizzare centri didattici digitali volti a garantire e supportare l'accrescimento delle competenze degli studenti attraverso nuove metodologie di apprendimento anche in coerenza con le necessità di adeguamento degli spazi per ridurre il rischio da contagio.

Il nostro Istituto ha risposto all'avviso pubblico PON " Per la scuola" prot. n AOODGFIG/11978 del 15 giugno 2020 per la realizzazione di una smartclass per la scuola di secondo ciclo ottenendo il finanziamento in data 10 luglio 2020. Si stanno completando le procedure di acquisto della strumentazione informatica di ultima generazione che permetterà l'effettuazione di una didattica innovativa con una auspicabile ricaduta in termini di risultati di apprendimento degli studenti.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

L'Istituto dal 2016 è dotato di un nuovo sito Internet per la rispondenza a tutte le caratteristiche previste dal Codice dell'Amministrazione Digitale. Il sito viene aggiornato giornalmente con le comunicazioni rivolte a tutto il personale interno ed esterno, agli alunni e alle famiglie e riporta le attività, i progetti e gli eventi cui l'istituzione partecipa con il coinvolgimento degli alunni e anche degli enti esterni e del territorio. Sul sito è presente altresì l'accesso per i soli docenti ad un'area riservata in cui consultare documenti ad essi esclusivamente rivolti. In futuro si continuerà a migliorare il sito secondo le normative ed in coerenza con le azioni del PNSD

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
Processo di digitalizzazione dell'amministrazione scolastica sia per l'intervento diretto e indiretto del MIUR (gestione del servizio di tesoreria e fatturazione elettronica, gestione informatizzata dei dati, dematerializzazione dei contratti, iscrizioni online ...), sia per l'intervento autonomo della scuola, attraverso l'acquisto di software per la gestione delle diverse aree amministrative (protocollo informatico, sistema di gestione e conservazione dei documenti, gestione alunni, Amministrazione Trasparente, ecc.) al

STRUMENTI

ATTIVITÀ

fine di aumentare l'efficienza dei servizi e migliorare il lavoro del personale interno.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)
Gli allievi, tutti formalmente assunti “dal primo giorno”, collocati in una realtà produttiva nella quale possono apprendere e realizzare i diversi compiti richiesti, terminano il percorso di studi con una concezione globale della realtà industriale ed imprenditoriale: dalle fasi di lavorazione della materia prima al prodotto finito, alla logistica, all'attività di ufficio, agli incassi ed ai pagamenti al personale, con una pratica equiparabile all'esperienza lavorativa e con versatilità ed adattamento al posto di lavoro, polivalenza e cultura di impresa, come da dettami europei.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
Per ciò che riguarda la promozione della digitalizzazione dei processi amministrativi, la scuola ha già avviato diverse procedure, quali

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

la fatturazione e i pagamenti elettronici, la dematerializzazione dei contratti del personale, la formazione del personale amministrativo. Inoltre sono stati avviati interventi nelle seguenti direzioni:

Registro Elettronico di classe e del docente

- I registri di classe e dei docenti sono gestiti su piattaforma Cloud Axios, interfacciata direttamente ed in tempo reale con il software di segreteria.
- I report periodici di valutazione (pagelle scolastiche) sono consultabili online.
- Le prenotazioni dei colloqui e la registrazione degli stessi sia in orario antimeridiano che pomeridiano avvengono mediante piattaforma cloud accessibile da docenti e famiglie.

Comunicazione con le famiglie

- In aggiunta agli strumenti e i canali messi a disposizione dal Registro Elettronico, le comunicazioni verso i genitori avvengono quasi esclusivamente a mezzo email.
- I docenti effettuano l'aggiornamento in tempo reale dei dati del registro personale e di classe in modo da rendere visibili istantaneamente a

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

famiglie e studenti le valutazioni, le assenze, i compiti assegnati, ecc. con il conseguimento anche di una dematerializzazione del materiale didattico consentendo ai docenti e agli alunni di accedere ed utilizzare risorse digitali native.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

SCIENZE UMANE - RMPC099019

P. PARODI DELFINO - RMRI09901N

PIER LUIGI NERVI (SEGNI) - RMTD099018

P.L. NERVI VALMONTONE - RMTD099029

PERCORSO II LIV "P.L.NERVI" - RMTD09951N

Criteria di valutazione comuni:

Ogni singolo Consiglio di Classe ad inizio d'anno, previo esame dei risultati dei test d'ingresso ed in base al Piano dell'Offerta Formativa, elabora la programmazione didattico-educativa declinando gli obiettivi socio-comportamentali, cognitivo-trasversali, competenze-chiave trasversali, competenze di cittadinanza. I singoli insegnanti svilupperanno programmazioni per competenze in accordo con quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari. Le prove di verifica con funzione formativa (prove in itinere) hanno lo scopo di rilevare il grado di raggiungimento degli obiettivi ed intervenire sull'iter didattico ed adattarlo, nel rispetto delle mete formative individuate, ai ritmi ed agli stili di apprendimento degli alunni. Tali prove sono affiancate da prove di verifica con

funzione sommativa e possono essere di tipo oggettivo : questionari o test, e comunque prove la cui valutazione è stabilita con criteri chiari e definiti, preventivamente comunicati agli studenti nell'ottica di un corretto contratto educativo ed al fine di promuovere le capacità di autovalutazione oltre che garantire la trasparenza dell'intervento didattico-educativo; prove di tipo semi strutturato: alternano percorsi tradizionali e percorsi strutturati. L'istituto ha adottato criteri comuni per la valutazione delle attività didattiche tenute a distanza: si allega relativa griglia di osservazione

Fasce di valutazione

FASCE DI VALUTAZIONE

Voto Livelli

1,2,3 Gravemente insufficiente

4 Insufficiente

5 Lievemente insufficiente

6 Sufficiente

7 Discreto

8 Buono

9-10 Ottimo

ALLEGATI: Valutazione e griglia di osservazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

ALLEGATI: griglia Ed Civica .pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

In tutti i Consigli di CL il voto del comportamento viene formulato in base ad un giudizio complessivo su:

- comportamento dell'alunno in classe e fuori dalla classe
- saper rispettare i compagni in tutte le forme di comunicazione
- saper rispettare le strutture scolastiche
- saper rispettare le norme del Regolamento di Istituto
- saper rispettare le consegne e i tempi
- Frequenza
- Diligenza

Viene inoltre preso in esame il rispetto delle norme previste per la DID.

ALLEGATI: Regolamento Istituto 18 19.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per l'ammissione alle classi successive alla prima , la presenza di un numero di insufficienze ,di cui una gravissima (1,2,3) , inferiore a tre comporterà la sospensione del giudizio;

- Un numero di insufficienze superiore a tre comporterà la non ammissione alla classe successiva;

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di voto unico e voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

ALLEGATI: D.LVO_62_2017_VALUTAZIONE_ESAMI.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito risulta dalla media dei voti, ma anche dall'assiduità, dalla frequenza scolastica, dall'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

ALLEGATI: ALLEGATO A - DECRETO VALUTAZIONE.pdf

Altro:

Il voto dell'insegnante di religione cattolica o del docente per le attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, attività che ottengono risultati di livello più che buono. Le attività di inclusione coinvolgono diversi soggetti (docenti curricolari/docenti sostegno/tutor/famiglie/gruppo dei pari/associazioni). Dall'A.S. 2015/2016 è stato avviato il Progetto Sportivo, accolto già al suo annuncio con favore da studenti e famiglie, che ha favorito ulteriormente l'inclusione degli allievi svantaggiati grazie alla condivisione dei valori fondanti la pratica degli sport di squadra: solidarietà, rispetto, adesione alle regole, aiuto reciproco, collaborazione e valorizzazione delle diversità fisiche e culturali. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva realizzando Piani Educativi Individualizzati cui partecipano anche gli insegnanti curricolari. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali con la predisposizione di Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, tali interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri con una personalizzazione del percorso di formazione. Nell'a.s. 2016-17 la nostra scuola ha partecipato al progetto "Dislessia Amica" per la formazione del personale docente.

Punti di debolezza

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati non viene monitorato con regolarità. Il processo di monitoraggio degli obiettivi previsti e raggiunti per gli studenti che necessitano di inclusione deve essere ulteriormente implementato al fine di rimodulare l'intervento calibrandolo sulle effettive esigenze degli allievi.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Il recupero della frazione oraria ha consentito di utilizzare il monte ore dedicandolo ad attività di recupero e potenziamento che hanno coinvolte tutte le classi. Gli effetti

di tale scelta hanno prodotto, pur nella inevitabile differenziazione, globalmente dei risultati soddisfacenti consentendo anche un risparmio economico.

Punti di debolezza

Alcuni docenti hanno manifestato resistenze relativamente alla modalita' di recupero e potenziamento. L'atteggiamento da parte di alcuni docenti in merito alle attivita' di recupero e potenziamento non e' ancora quello di una pratica che permea tutto il percorso didattico, limitandosi, invece, ad episodi circoscritti nel tempo. La scuola non riesce a favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Assistente sociale
Educatori

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

-Osservazione dei casi -Analisi delle informazioni desunte -Presentazione del contesto socio-relazionale della classe -Presentazione del contesto socio-familiare - Evidenziazione aree di carenza e di potenzialità -Individuazione obiettivi semplificati/differenziati da raggiungere nelle varie discipline -Strategie didattiche /strumenti -Predisposizione griglie di valutazione .

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

-Specialisti ASL -Docenti curricolari -Docenti di sostegno - Educatori - Genitori

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia entra nella scuola quale rappresentante degli alunni ed è chiamata a

sottoscrivere il contratto educativo condividendone responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e ruoli. Considerata la priorità della famiglia nel contesto educativo, la scuola si propone di: -favorire la partecipazione attiva e costruttiva dei genitori attraverso incontri periodici stabiliti dal CdC -fornire informazioni chiare circa le proposte educative e didattiche -stabilire relazioni positive capaci di produrre senso di appartenenza a un progetto condiviso, finalizzato all'inclusione -rendere conto periodicamente degli apprendimenti dei singoli alunni - rendere noto l'evolversi della situazione degli alunni che mostrano particolari difficoltà -individuare le iniziative tese al sostegno e al recupero degli alunni in difficoltà ed esplicitarne alla famiglia contenuti e modalità operative.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Incontri periodici stabiliti dal CdC

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato. Gli alunni il cui percorso di studi è finalizzato al conseguimento del titolo di studio vengono valutati sulla base dei risultati riportati sul registro di ciascun insegnante curricolare conseguiti nel corso del quadrimestre o dell'anno. Tali valutazioni devono essere riferite agli obiettivi minimi individuati nei dipartimenti e nelle programmazioni didattiche dei singoli insegnanti cui il PEI fa specificamente riferimento. Gli Alunni con percorso differenziato, per i quali, quindi è stata stabilita una programmazione specifica per ogni disciplina, vengono valutati sulla base dei risultati riportati sul registro di ciascun insegnante curricolare conseguiti nel corso del quadrimestre o dell'anno. Tali valutazioni si riferiscono agli obiettivi differenziati concordati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nell'ottica della piena realizzazione del progetto di vita, nel rispetto dei bisogni e attraverso la valorizzazione delle potenzialità la scuola promuove i seguenti percorsi: 1. -ORIENTAMENTO VERSO LA SCELTA LAVORATIVA 2. -ORIENTAMENTO VERSO LA SCELTA DEL CENTRO SOCIO EDUCATIVO RIABILITATIVO 3. -ORIENTAMENTO VERSO IL PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI Nel caso in cui sia previsto un progetto di vita finalizzato all'inserimento lavorativo le azioni previste sono le seguenti: - Elaborazione di un percorso di alternanza scuola lavoro attraverso l'attivazione delle procedure minime da parte degli operatori territorialmente competenti. - Eventuale Colloquio di presa in carico e compilazione della scheda utente presso il Centro per l'impiego -Al fine di conseguire titoli riconosciuti a livello regionale, ricerca di Scuole professionali presenti nel territorio disponibili all'accoglienza di alunni disabili con profili professionali adeguati alle loro potenzialità. - Coinvolgimento dei servizi socio-sanitari di riferimento o altri referenti (Associazionismo, cooperative...). Nel caso in cui sia previsto un progetto di vita finalizzato all'inserimento in un centro socio-educativo-riabilitativo, la famiglia si attiva per le necessarie procedure affiancata dagli operatori dei servizi sanitari competenti. Nel caso di alunni disabili con un percorso scolastico per obiettivi minimi è possibile prevedere la prosecuzione del percorso di studi attivando azioni di orientamento per la scelta universitaria .

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PDDI), adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per il prossimo anno scolastico. Facendo riferimento al Regolamento sull'Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275), il documento indica alcune possibilità per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo. Tra questi è previsto nelle Linee guida anche che "per le scuole secondarie di II grado, una fruizione per gli studenti, opportunamente pianificata, di attività didattica in presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata, ove le condizioni di contesto la rendano opzione preferibile ovvero le opportunità tecnologiche, l'età e le competenze degli studenti lo consentano... La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata dell'I.I.S. "Via Gramsci" è stato approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 27 del 24/09/2020 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 22 del 26/09/2020.

ALLEGATI:

PSDDI_GRAMSCI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il collaboratore rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: • accoglie i nuovi docenti; • coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; • collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; • cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di classe e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; • è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; • organizza l'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali; • collabora con il Dirigente alla formazione delle classi, cura le graduatorie interne; • è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; • cura i rapporti con i genitori; • vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; • organizza le attività collegiali d'intesa con il	3
----------------------	--	---



	<p>Dirigente scolastico; • calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; • controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; • controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); • collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; • redige comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; • cura i rapporti con il MPI, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, ASL, ecc.); • partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; • è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Condivide e coordina con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.O.F. rappresenta il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, Comunità Montana, etc) sostituisce il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.</p>	<p>3</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>Area 1 -Gestione del Piano dell'Offerta Formativa - revisione e aggiorna il P.O.F.,gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione. Area 2 - Sostegno ai docenti- Rapporti con gli enti esterni (Alternanza) : gestisce l'accoglienza e l'inserimento dei docenti,cura la promozione e la gestione degli stage. Area 3 -Supporto agli studenti: gestisce l'accoglienza e l'inserimento degli studenti</p>	<p>7</p>



	<p>neoiscritti;coordina la formazione delle classi,promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica;coordina le commissioni orientamento in entrata e uscita;organizza i viaggi d'istruzione. Area 4- Inclusione e Benessere:cura l'accoglienza degli alunni B.E.S., dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza;coordina i GLHO e i GLHI; sostiene il benessere a scuola. Area 5 -area della comunicazione e sito web: promuove la comunicazione interna ed esterna, aggiorna il sito web, aggiorna la modulistica d'istituto.</p>	
Capodipartimento	<p>- collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento - valorizza la progettualità dei docenti - porta avanti istanze innovative - si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente - prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto - presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente</p>	7
Responsabile di plesso	<p>Effettua comunicazioni telefoniche di servizio Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti Ritira la posta e i materiali in direzione e, viceversa, provvedere alla consegna Diffonde le</p>	3



	<p>circolari comunicazioni - informazioni - al personale in servizio nella sede e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida Riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento e i problemi del plesso Controlla le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.</p>	
<p>Responsabile di laboratorio</p>	<p>Il responsabile ha:il coordinamento e gestione organizzativa del laboratorio;il coordinamento e la gestione del relativo personale,tiene i rapporti con la Dirigenza dell'Istituto e gli uffici di segreteria;coordinamento ed attuazione, nel laboratorio, della normativa di igiene e sicurezza sul lavoro e delle relative disposizioni aziendali.</p>	<p>22</p>
<p>Animatore digitale</p>	<p>L'animatore digitale avrà il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale. L'animatore digitale ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola. In particolare, l'animatore digitale nel nostro Istituto cura i seguenti obiettivi: FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; COINVOLGIMENTO DELLA</p>	<p>1</p>



	<p>COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio;</p> <p>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica; un laboratorio di coding per tutti gli studenti,...).</p>	
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavora in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF.</p>	4
Coordinatore attività ASL	<p>Coordinano i progetti presentati dai Consigli di classe, collaborano con i tutor didattici, definiscono i raccordi tra istituzione scolastica ed ente esterno.</p>	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Il docente sarà impegnato per potenziamento: 6 ore a Valmontone + 2 Colleferro IPIA nelle classi seconde per miglioramento prove INVALSI, 2 sede di Segni per miglioramento INVALSI, 8 ore a Valmontone per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	<p>6 ore 1MAT +2 MAT - 6 ore sostituzioni colleghi Colleferro o per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe + 6 ore sostituzioni colleghi Colleferro, 4 ore potenziamento su classe 3 A MAT installazioni meccaniche per la curvatura autoveicoli. Codice NUP: 6.2.3 Meccanici artigiani, montatori, riparatori e manutentori di macchine fisse e mobili. Mezzi di Trasporto: codice ATECO:G-45.2 -2 ore progetto sicurezza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	2
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	<p>I docenti saranno impegnati per : 10 potenziamento per le per le classi con studenti in esubero 8 ore</p>	2



	<p>sostituzione/progetto sportello economia aziendale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Lezione, potenziamento organizzativo, insegnamento Educazione Civica: 11 ore potenziamento organizzativo, 5 ore Educazione Civica Valmontone + Colleferro; 2 ore sostituzioni</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	3
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	<p>-9 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe -9 ore potenziamento prove INVALSI/sostituzioniLezione, potenziamento organizzativo. L'azione messa in atto come attività di potenziamento in ambito matematico pone come obiettivo fondamentale quello di fronteggiare due criticità evidenziate : potenziare gli studenti dal punto di vista delle discipline matematiche, ridurre l'alta percentuale di debiti e migliorare le risultanze delle prove INVALSI.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2



	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione	
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>-Lezione, potenziamento "Progetto sportivo": 10 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 6 ore sostituzioni/progetto sportivo 2 ore sostituzioni</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	<p>Potenziamento informatico in tutte le sedi dell'Istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Attività curricolari , di potenziamento linguistico e organizzative: 3 ore potenziamento linguistico IPIA Colleferro per riduzione ore curricolari di inglese. 12 ore potenziamento linguistico per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 3 ore potenziamento linguistico classi quinte Valmontone</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	2
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED	<p>Lezione, potenziamento organizzativo. I docenti saranno impegnati: 13 ore su potenziamento organizzativo, 5 ore potenziamento classe 3A sede di Colleferro</p>	2



ELETTRONICHE	progetto automazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	
---------------------	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Compiti sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.
Ufficio protocollo	Tenuta del protocollo informatico; Stampa del protocollo informatico; Creazione di un nuovo archivio per l'anno solare; Classificazione ed archiviazione atti di competenza; Trasferimento delle cartelle protocollo dell'anno precedente nell'archivio N.1; Distribuzione circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o plesso interessato.
Ufficio per la didattica	È la sezione della segreteria che si occupa della gestione amministrativa legata agli studenti (carriera scolastica, rapporti con alunni e con le famiglie) e supporta le attività didattiche dei docenti (preparazione registri, archivio alunni, circolari, ecc). Questi i compiti: Elenchi, iscrizioni, trasferimenti, schede, assenze, tabelloni, foglio notizie, esami, certificati e attestazioni, tenuta fascicoli, infortuni alunni, assicurazione, comunicazioni e corrispondenza con

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>le famiglie, gestione pratiche alunni H, dispersione scolastica, sussidi scolastici, libri di testo; gestione pagelle e diplomi; autorizzazioni delle famiglie per le attività della scuola, assemblee, gestione ARGO, statistiche varie, attivazione di procedure informatiche sia per lo svolgimento che per il reperimento di circolari, modelli, informazioni varie, compreso l'invio di comunicazioni via Internet e corrispondenza via e-mail e ogni altro compito connesso con la didattica; protocollo della corrispondenza di propria pertinenza, in entrata e in uscita.</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>È la sezione della segreteria che si occupa della gestione del personale docente ed A.T.A. Questi i compiti: Istituzione e gestione dei fascicoli personali di tutto il personale docente e ATA della scuola, contratti, assunzione in servizio, periodo prova, documenti di rito, certificati, autorizzazioni varie, elenchi, individuazione e registrazione assenze, permessi e ferie, decreti, mobilità, ricevimento e invio fascicoli personali, inserimento al SIDI di domande aspiranti graduatorie docenti e ATA, chiamata supplenti, formazione e aggiornamento, dichiarazione dei servizi, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi per la carriera, procedimenti disciplinari, pensionistici, riscatti, comunicazioni di scioperi, assemblee sindacali e relativo controllo monte ore; tenuta dei registri obbligatori, procedure informatiche di SIDI e ARGO, stesura circolari, invio di comunicazioni via Internet e corrispondenza via e-mail, rapporti RPS, INPDAP e U.S.P. Gestione infortuni, OO.CC. ed elezioni e ogni altro compito connesso con l'amministrazione del personale. Protocollo della corrispondenza di propria pertinenza, in entrata e in uscita.</p>
Segreteria amministrativa-contabile sezione bilancio	<p>La segreteria amministrativa-contabile È la sezione della segreteria che si occupa della gestione dell'amministrazione</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>contabile e della programmazione economica. È così articolata: Gestione Emolumenti Gestione manuale e informatica (SIDI, ARGO, Internet) legata a: elaborazione di compensi accessori a tutto il personale della scuola; elaborazione di compensi al personale esterno e relativo inserimento su registro dei contratti; retribuzioni e compensi vari ai supplenti, invio elaborazioni al portale MEF; ferie non godute, mod. disoccupazione, TFR, assegno nucleo familiare, detrazioni, tabelle di liquidazione, registri emolumenti; adempimenti fiscali quali: CUD, 770, IRAP, conguaglio fiscale; trasmissioni telematiche Emens, DMA, DM10; rapporti RPS, INPDAP, INPS. Anagrafe delle Prestazioni. Protocollo della corrispondenza di propria pertinenza, in entrata e in uscita. Predisposizione mandati di pagamento e reversali d'incasso e loro archiviazione; variazioni di bilancio; rendiconti di spesa.</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE AMBITO 14

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali



❖ RETE AMBITO 14

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ PROGETTO PON "NON VADO VIA...RIMANGO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ I NOSTRI PARTNER ASL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali



❖ I NOSTRI PARTNER ASL

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

I nostri patner per ASL

Denominazione	Località
Agenzia di viaggi "Carpe Diem"	Colleferro (RM)
Agenzia di viaggi "Think Away"	Valmontone (RM)
Agenzia di viaggi "Altri Mondi"	Colleferro (RM)
Comuni di...	Valmontone, Segni, Labico, Colleferro e Carpineto Romano
Confesercenti	Valmontone (RM)
Unieuro di Antonello Marmorato	Colleferro (RM)
Cooperativa sociale "Il Melograno"	Valmontone (RM)



Studio commerciale "Work Coop"	Valmontone (RM)
Cosulente amministrativo e fiscale R. Turco	Colleferro (RM)
Assicurazioni "Facilmente Servizi"	Valmontone (RM)
Sabina Appalti SRL	Artena (RM)
Agenzia interinale "Adecco"	Colleferro (RM)
Bic Lazio	Colleferro (RM)
Grimaldi Crociere	Roma
Arma dei Carabinieri	Velletri (RM)
Guardia di Finanza	Colleferro (RM)
Outlet "Fashion District"	Valmontone (RM)
Revicar SRL	Colleferro (RM)
Italcementi S.p.A.	Colleferro (RM)
Car Service SRL	Colleferro (RM)
Ometec SRL	Sora (FR)
Venetacci Officina Meccanica	Colleferro (RM)
Coluzzi Officina Meccanica	Colleferro (RM)
Motor Meccanica SRL	Colleferro (RM)
Elettrica Giovannetti	Colleferro (RM)



Nori Impianti Elettrici	Colleferro (RM)
XVIII Comunità Montana dei Monti Lepini	Segni (RM)

❖ **RETE TERRITORIALE DI SERVIZIO DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE 7°CPIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il 7° CPIA è istituzionalmente la Rete Territoriale di Servizio del sistema di istruzione, deputata sia alla realizzazione delle attività di istruzione destinate alla popolazione adulta sia alle attività di ricerca sperimentazione e sviluppo in materia di istruzione degli adulti, ed è il soggetto pubblico di riferimento per la costituzione delle Reti Territoriali per l'Apprendimento Permanente. È all'interno di questo quadro che il nostro istituto è impegnato a collaborare con le Istituzioni educative del territorio sotto vari aspetti: - potenziare l'offerta formativa per gli adulti tramite un 'POF territoriale' che integri le attività in essere nel CPIA e nei corsi serali e realizzi percorsi modulari per: · il rientro nella secondaria superiore serale per acquisire qualifiche e diplomi;

- coordinare e dare unitarietà alle attività finalizzate all'orientamento ed all'inserimento nella scuola secondaria superiore degli studenti stranieri neoarrivati;



- promuovere la realizzazione di attività didattiche, di ricerca, di formazione e aggiornamento per il personale degli Istituti aderenti.

Ulteriori finalità sono: - l'integrazione della Rete con il sistema regionale di educazione degli adulti; - la certificazione di crediti utilizzabili nei corsi di istruzione e formazione attivi nella rete; - la condivisione di un 'percorso utente' che preveda: raccolta dei bisogni formativi, iscrizione alle attività più idonee eventuali accertamento e riconoscimento di crediti formativi,- definizione del patto formativo individualizzato ; - attività didattiche modulari; - la produzione della documentazione che accompagni tutte le fasi del percorso, garantisca gli utenti e dia trasparenza al sistema; - la condivisione delle risorse docenti e delle risorse finanziarie - la collaborazione nella promozione di azioni per l'accesso a risorse finanziarie.

❖ **VALUTAZIONE IN PROGRESS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete di Scuole "Valutazione in progress" ha per oggetto la progettazione e la realizzazione di attività e servizi che hanno lo scopo di perseguire i seguenti obiettivi: realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio; promuovere l'arricchimento delle risorse materiali, da un lato e delle competenze professionali, dall'altro anche mediante la socializzazione dell'uso delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove, attraverso progetti ed iniziative comuni; sviluppare ed implementare una cultura della valutazione che risponda alle istanze del nuovo assetto legislativo, muovendo nel contempo dalle reali esigenze



delle scuole, e che si sostanzia nell'elaborazione, condivisione e messa a sistema di criteri, strumenti e processi valutativi oggettivi, rilevabili e misurabili; elaborare nuovi ed efficaci modelli di gestione della complessità scolastica con particolare attenzione alla struttura organizzativa e al middle management scolastico;

-Mettere a sistema il protocollo di osservazione tra pari elaborato nel precedente triennio dalla stessa rete, eventualmente revisionandolo ed integrandolo;

-Favorire la mobilità dei docenti creando occasioni di confronto e momenti di formazione, aggiornamento ed auto aggiornamento

❖ NUOVI PROFESSIONALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro istituto fa parte della Rete Nazionale degli Istituti Professionali Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica che ha come scuola capofila l'IPIA "Cesare Pesenti" di Bergamo per lo studio e l'innovazione metodologico-didattica relativamente alla introduzione del Decreto Legislativo n.61 del 13/04/2017-Nuovi Professionali e relative Linee Guida

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELLA RETE DI AMBITO 14.



Il progetto ha proposto più azioni formative, che hanno interessato il personale docente e quello amministrativo, nell'ottica del raggiungimento di un unico comune obiettivo, quello del miglioramento "globale" della scuola. Il processo di pianificazione della formazione, pertanto ha preso l'avvio dall'analisi dei fabbisogni, con la quale sono state rilevate le priorità formative del personale. Successivamente è stata effettuata la programmazione degli interventi, in coerenza con le esigenze delineate e con le strategie dell'amministrazione- Le aree e/o priorità della formazione 2016/2019 si possono incardinare in un sistema che si basa sul raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola: competenze di sistema, competenze del 21mo secolo, competenze per una scuola inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DISLESSIA AMICA

Corso di formazione con l'obiettivo di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative dei docenti, necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA D.L. 81/2008

La formazione dei lavoratori è il primo strumento che consente ai lavoratori di conoscere diritti e doveri in materia di sicurezza nei posti di lavoro. Attraverso la formazione si intende preparare i lavoratori a quel complesso di nozioni e procedure indispensabili finalizzate al conseguimento di quelle capacità che permettono agli stessi di lavorare sia riducendo i rischi, sia tutelando la sicurezza personale. I corsi che verranno attivati saranno: anti-incendio; primo soccorso; A.S.P.P.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI 2020/2021

IL PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI A.S. 2020/21 è disciplinato in modo che le istituzioni scolastiche organizzano, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica per il personale docente e ATA, in materia di utilizzo delle nuove tecnologie relativamente alle diverse mansioni e professionalità (docenza, attività tecnica e amministrativa, di accoglienza e sorveglianza), al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite, dai docenti, nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e dal personale ATA nel corso dei periodi di smart working, secondo le diverse mansioni. A puro titolo esemplificativo e non esaustivo, come indicato nel Piano Scuola 2020, in applicazione del CCNI-Formazione del 19 novembre 2019, come indicato nel Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 sono state individuate dal Collegio dei docenti le seguenti priorità formative al fine di migliorare le professionalità. Le attività per la formazione del personale docente ed educativo, per l'a.s. 2020-2021 riguarderanno le seguenti tematiche: - Metodologie



innovative di insegnamento e di apprendimento - Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare - Gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni - Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali: - Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI - Misure di prevenzione igienico-sanitarie al fine di prevenire il contagio e limitare il rischio di diffusione del COVID-19 (obbligatorio ex L. 81/2008 e L. 41/2020).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

IL PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Viene periodicamente elaborato dal MIUR in attuazione dell'art. 1 co. 124 e 125 della L. 13/07/2015, n. 107.

Quello attualmente in vigore, emanato il 3 Ottobre 2016 per il triennio 2016 – 2019, prevede per ogni docente: **standard professionali, portfolio digitale e piano individuale di sviluppo professionale.**

La Formazione è definita **obbligatoria, permanente e strutturale.**

Vengono, inoltre, individuate le **priorità** nazionali della formazione.

- IL PIANO DI FORMAZIONE DELL'IIS di Via Gramsci di Valmontone e dell'AMBITO 14



Il comma 124 dell'art. 1 della L. 107/2015 prevede che i piani delle scuole siano sviluppati in coerenza con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/2013 (e quindi al RAV) ma anche con il Piano Nazionale per la Formazione del MIUR.

- Le Priorità di formazione della scuola per il triennio di riferimento del PTOF ([2019/2020](#) - [2020/2021](#) - 2021/2022) saranno individuate attraverso un questionario somministrato ai docenti.
- In considerazione del fatto che l'attivazione e gestione dei percorsi formativi compete all'Ambito, delle suddette Priorità verrà effettuata una sintesi dalla Conferenza di Servizio dei Dirigenti Scolastici.

La scuola organizza autonomamente la formazione dei docenti che verrà integrata con quella di ambito.

- L 'OBBLIGATORIETA' DELLA FORMAZIONE

L'obbligatorietà si identifica con l'impegno del docente ad aderire alle iniziative formative che la scuola o l'Ambito hanno messo in campo o a ***"quelle liberamente scelte purché coerenti con il Piano di formazione della scuola"***, nell'ottica dell'apprendimento continuo.

Pertanto, la scuola dovrà ***"qualificare e riconoscere l'impegno del docente nelle iniziative di formazione"***.

A questo fine si individuano quattro tipologie di attività formative "qualificabili e riconoscibili":

- percorsi organizzati direttamente dalla scuola o dalle reti cui partecipa, in coerenza con i bisogni strategici dell'Istituto e del territorio, come desunti dal RAV, dal Piano di Miglioramento e dal PTOF triennale;
- percorsi di formazione che si integrano con una o più delle priorità nazionali;
- percorsi liberamente scelti dal docente, purché coerenti con il Piano di



formazione della scuola;

- **attività di particolare rilevanza non rientranti in una delle tre tipologie di percorsi di cui sopra, quali:**

- formazione sulle lingue e il CLIL;
- coinvolgimento in **progetti di rete**;
- particolare responsabilità in **progetti di formazione**;
- ruoli di **tutoraggio per i neoassunti**;
- animatori digitali e team dell'innovazione**;
- coordinatori per l'inclusione**;
- ruoli chiave per **l'alternanza scuola-lavoro**.

In ogni caso, sarà riconosciuto l'impegno personale del singolo docente, **"considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali"**. Quest'ultimo aspetto porta al riconoscimento anche delle attività formative rientranti nelle seguenti fattispecie:

- **formazione a distanza;**
- **sperimentazione didattica documentata;**
- **ricerca/azione;**
- **lavoro in rete;**
- **approfondimento personale e collegiale;**
- **documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola;**
- **progettazione.**

Resta fermo il fatto che per il riconoscimento di tali unità formative, volte a valorizzare le competenze professionali del docente, condotte ad esempio con attività di studio, sia **necessario e fondamentale documentare quanto agito**



personalmente e portato a conoscenza dell'Istituzione Scolastica.

Inoltre, nell'ambito delle unità formative dovranno essere debitamente calibrati:

- la quota di formazione in presenza (se prevista), in gruppo e/o individuale;
- il prodotto finale;
- l'eventuale forma di documentazione/rendicontazione dell'attività nonché
- il collegamento fattivo con il piano progettuale della scuola.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSO DI FORMAZIONE A DISTANZA RIVOLTO AI LAVORATORI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO .D.LGS. 81/08 E S.M.I. :

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

La società Euservice srl (affidataria del servizio di formazione del personale in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro D.lgs. 81/08)

❖ **SEGRETERIA DIGITALE**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DEMATERIALIZZAZIONE DOCUMENTI**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO**



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA D.L. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni.

❖ FORMAZIONE ADDETTI ANTINCENDIO ED EMERGENZE

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione delle emergenze, definizione delle procedure da attuare nei casi di lotta antincendio, evacuazione del personale e pericolo
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La formazione verrà svolta dalla società Euservice, risultata aggiudicataria del bando di gara per la formazione sulla sicurezza.

❖ **- ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLABORAZIONE E REALIZZAZIONE DI MODELLI DI LAVORO IN TEAM**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	tutto il personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **PRINCIPI DI BASE DELL'ARCHITETTURA DIGITALE DELLA SCUOLA**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
--	---

❖ **DIGITALIZZAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE ANCHE IN RELAZIONE ALLA MODALITÀ DI LAVORO AGILE**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale amministrativo e tecnico



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il nostro istituto organizza attività di formazione per il personale ata relativamente ai bisogni emersi dal monitoraggio che viene svolto annualmente.