

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 20__/20__

DISCIPLINA/E _____

SEDE _____ CLASSE _____ SEZ. _____

DOCENTE _____

(descrizione sintetica delle caratteristiche della classe sul piano cognitivo, socio-relazionale, motivazionale e metacognitivo a conclusione del processo di insegnamento/apprendimento in funzione: degli obiettivi previsti dall'ordinamento; degli obiettivi posti alla programmazione curricolare/modulare; dei bisogni emersi; delle esigenze non previste in fase programmatica)

[illegible]

(l'eterogeneità della classe in relazione agli esiti è resa barrando più descrittori)

Relativamente ai contenuti svolti

- ☐ Tutto il gruppo classe possiede conoscenze adeguate
- ☐ Parte del gruppo classe possiede conoscenze adeguate
- ☐ Solo alcuni alunni possiedono conoscenze adeguate
- ☐ Alcuni alunni possiedono conoscenze ampie e complete
- ☐ Parte del gruppo classe possiede conoscenze frammentarie e superficiali
- ☐ Pochi alunni possiedono conoscenze frammentarie e superficiali
- ☐ Altro (specificare)

1.1.2 COMPETENZE

Relativamente alla competenza di comprensione/ analisi/ interpretazione/contextualizzazione

- ☐ Tutto il gruppo classe comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo adeguato
 - ☐ Solo alcuni alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni di testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, istruzioni tecniche, articoli specialistici e opere letterarie, in modo adeguato
 - ☐ Tutto il gruppo classe comprende messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato, ma non sempre è in grado di analizzare, interpretare e contestualizzare i testi
 - ☐ Parte del gruppo classe comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo adeguato
 - ☐ Parte del gruppo classe comprende ed analizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, ma non sempre li interpreta e contestualizza in modo adeguato
 - ☐ Parte del gruppo comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo non del tutto adeguato
 - ☐ Pochi alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo non adeguato
 - ☐ Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, analizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo adeguato, solo se brevi e semplici
 - ☐ Altro (specificare)
-
-

- Relativamente alla competenza comunicativa/relazionale

- ☐ Tutto il gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
 - ☐ Parte del gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
 - ☐ Solo alcuni alunni sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
 - ☐ Parte del gruppo non è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
 - ☐ Pochi alunni non sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
 - ☐ Altro (specificare)
-
-

- Relativamente alla competenza laboratoriale (eventuale)

- ☐ Tutto il gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
 - ☐ Parte del gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
 - ☐ Solo alcuni alunni sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito non noto in modo adeguato
 - ☐ Parte del gruppo non è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
 - ☐ Pochi alunni non sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
 - ☐ Altro (specificare)
-

1.2 RISULTATI OTTENUTI ED OSSERVAZIONI

Relativamente ai processi di sviluppo si evidenzia che:

- ☐ Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti
 - ☐ Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti
 - ☐ Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti
 - ☐ Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti
 - ☐ Alcuni alunni, superando le difficoltà iniziali, raggiungono risultati soddisfacenti
 - ☐ Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non del tutto soddisfacenti
 - ☐ Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non soddisfacenti
 - ☐ Altro (specificare)
-
-

1.3 RISPETTO AL PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE OBIETTIVI E RISULTATI SONO STATI:

- ☐ Non raggiunti
- ☐ Parzialmente raggiunti
- ☐ Raggiunti
- ☐ Pienamente raggiunti

2. MODALITÀ FORMATIVE (indicare le metodologie utilizzate per attivare e promuovere il processo di apprendimento)

- ☐ Lezione frontale
- ☐ Lezione partecipata
- ☐ Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)
- ☐ Scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un saper fare attraverso l'alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni ...)
- ☐ Brainstorming (sollecitazione della classe alla partecipazione, alla relazione, alla riflessione)
- ☐ Cooperative-learning (gruppo di lavoro finalizzato ad un obiettivo/compito comune)

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALIDAZIONE DEGLI STESSI

3.1 Verifiche

- | | |
|---|---|
| ☐ Interrogazione breve | ☐ Colloquio a più voci |
| ☐ Tema o saggio breve | ☐ Simulazioni di casi |
| ☐ Prova strutturata aperta | ☐ Lavori di gruppo |
| ☐ Prova strutturata chiusa | ☐ Esercizi |
| ☐ Relazione | ☐ Altro (specificare) |
-
-

3.2 Gli strumenti di verifica utilizzati

- ☐ Sono validi ed hanno contribuito a migliorare il processo di insegnamento/apprendimento
 - ☐ Sono efficaci ma non forniscono indicazioni rapide su scompensi degli apprendimenti
 - ☐ Presentano qualche problema nell'indicare il raggiungimento degli obiettivi
 - ☐ Altro (specificare)
-
-
-

4. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☐ Libri di testo
- ☐ Altri testi
- ☐ Dispense
- ☐ Fotocopie
- ☐ Registratore
- ☐ DVD/Videoregistratore
- ☐ Laboratori
- ☐ Software
- ☐ Altro (specificare)

5. AZIONI DI RECUPERO (se attuate, indicare le azioni svolte barrando con una crocetta quelle indicate)

- ☐ Ritornando sugli argomenti per tutta la classe con le stesse modalità
- ☐ Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse
- ☐ Organizzando di specifiche attività per gruppi di studenti
- ☐ Assegnando di esercizi a casa agli studenti in difficoltà
- ☐ Facendo lavorare lo studente in difficoltà con studenti più bravi
- ☐ Sostenendo lo studente/gli studenti con metodologie individualizzate e calibrate sui reali bisogni e in funzione degli obiettivi
- ☐ Altro

(specificare) _____

Le attività di recupero si sono svolte al di fuori dell'orario di lezione?

- ☐ Sì
- ☐ No

Se sì indicare

periodo	durata	Frequenza* in presenza e a distanza

* inserire la voce ritenuta corrispondente: assidua; poco assidua; nulla

6. AZIONE DI APPROFONDIMENTO (se attuata, indicare le azioni svolte)

- ☐ Ritornando sugli argomenti svolti con le stesse modalità
- ☐ Approfondendo tematiche già svolte
- ☐ Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti
- ☐ Organizzando specifiche attività per tutta la classe
- ☐ Ripetendo attività e conoscenze svolte in precedenza
- ☐ Effettuando attività finalizzate al recupero e/o al potenziamento
- ☐ Altro

(specificare) _____

6.1 Risultati dell'azione di approfondimento

- ☐ Soddisfacenti
- ☐ Abbastanza soddisfacenti
- ☐ Poco soddisfacenti
- ☐ Per nulla soddisfacenti
- ☐ Altro

(specificare) _____

7. AZIONI DI MIGLIORAMENTO CHE SI INTENDONO INTRAPRENDERE IN RELAZIONE AGLI ESITI

Relativamente ai processi messi in atto nel corrente anno scolastico, viste le problematiche emerse, si intende apportare azioni di miglioramento?

- ☐ Sì
- ☐ No

Se sì indicare:

- ☐ Tempi
- ☐ Modalità formative
- ☐ Modalità di valutazione
- ☐ Interazioni con le altre discipline
- ☐ Risorse
- ☐ Strumenti
- ☐ Libri di testo
- ☐ Altro

(specificare) _____

FIRMA _____